



Т.А. Руденко

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ
ПОДГОТОВКА К ШКОЛЕ



ГОД ДО ШКОЛЫ

ОТ А ДО Я

СЦЕНАРИИ ЗАНЯТИЙ



Т.А. Руденко

Год до школы: от А до Я

Программа психологической подготовки к школе

Методическое пособие



Москва
2012

УДК 159.9:373.2(075.8)

ББК 88.3

Р 83

Серия «В помощь дошкольному психологу»

Дизайнер демонстрационных материалов *А.В. Гущина*

Руденко Т.А.

Р 83 Год до школы: от А до Я. Комплект материалов для подготовки к школе. — М.: Генезис, 2012. — 104 с. + 32 л. ил. — (В помощь дошкольному психологу).

ISBN 978-5-98563-276-7

В комплект входят методическое пособие и демонстрационные материалы, необходимые педагогу-психологу, ведущему занятия по программе подготовки к школе. В методическом пособии описана схема диагностики, представлены подробные сценарии занятий.

Отдельно приобретаются рабочие тетради по числу детей в группе.

ISBN 978-5-98563-276-7

УДК 159.9:373.2(075.8)

ББК 88.3

© Руденко Т.А., 2012

© Издательство «Генезис», 2012

Я сердце детям отдаю,
В ученье стану им опорой,
С любовью в детский мир войду,
Душой возвращу надежду новую...

Татьяна Руденко

Введение

О программе

Начало обучения в школе — качественно новый этап в жизни ребенка, и главное, чтобы при переходе на эту новую ступень у него была сформирована психологическая, прежде всего мотивационная готовность к учебной деятельности, желание учиться. К концу дошкольного возраста ребенок достигает достаточно высокого уровня познавательного и личностного развития, осваивает мир вещей, у него формируется позиция школьника. Но быть готовым к школе — не значит уметь читать, писать и считать, это означает быть готовым всему этому научиться. Готовность к школе включает в себя следующие параметры:

- психологическая готовность — состояние психики, нервной системы, мотивации к учебной деятельности;
- интеллектуальная готовность — наличие у ребенка широкого кругозора, развитых познавательных процессов;
- эмоционально-волевая готовность — умение управлять эмоциями, строить взаимоотношения с окружающим миром;
- физическая готовность — состояние здоровья ребенка (как дополнительный компонент).

Большую роль в создании фундамента успешной учебной деятельности играет развитие познавательных процессов: мышления, памяти, речи и, что не менее важно, восприятия, внимания, работоспособности, а также эмоционально-волевой сферы и навыков общения.

Комплексная развивающая программа «Год до школы: от А до Я» предназначена для организации подготовки детей 6—7 лет, посещающих ДОУ, к обучению в школе. Она направлена на развитие как познавательной деятельности, так и психологической готовности. Занятия, включающие разнообразные игровые этюды, психологические упражнения, пальчиковые игры, практические логические задания, релаксационные упражнения, элементы психогимнастики и т.д., способствуют развитию коммуникативных навыков, созданию дружеской атмосферы в группе; развивают внимание, память, логику, нестандартное мышление, расширяют кругозор ребенка, развивают зрительно-моторную координацию. Релаксационные упражнения снимают мышечное и эмоциональное напряжение, создают доверительную атмосферу в детском коллективе. Игровые занятия помогают ребенку принять роль ученика, формируют эмоционально-положительное отношение к школе, повышают мотивацию к учебной деятельности.

При создании цикла занятий использовались материалы программ «В школу с радостью» (Шваб, 2007), «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» (Мар-

цинкевич, 2004); «Педагогическая диагностика развития детей перед поступлением в школу» под редакцией Т.С. Комаровой и О.А. Соломенниковой.

В программе заложено содержание, позволяющее обеспечить каждому ребенку необходимые стартовые возможности для поступления и дальнейшего успешного обучения в школе. Создаются условия для развития внимательности, умения рассуждать, анализировать и сравнивать, обобщать и выделять существенные признаки предметов, совершенствовать познавательную активность, при этом учитываются индивидуальные особенности каждого ребенка. В ходе работы формируется необходимая будущему первокласснику интеллектуальная активность, рождается радость познания.

Цель программы — подготовить старших дошкольников к успешному обучению в школе путем развития познавательной, коммуникативной и эмоционально-волевой сферы, обогащения необходимыми знаниями, которые помогут им чувствовать себя уверенно и комфортно при поступлении в школу и на протяжении школьных лет.

Задачи:

- Определение уровня готовности детей к обучению в школе (проведение первичного и повторного психолого-педагогического обследования).
- Расширение кругозора.
- Оценка и развитие мотивации к учебной деятельности, интеллектуальной активности (исполнительских способностей, волевых качеств) ребенка.
- Формирование личностной, социально-психологической, интеллектуальной и эмоционально-волевой готовности.
- Развитие высших психических функций (памяти, мышления, внимания, восприятия, воображения, речи с опорой на способности ребенка); умения сравнивать, обобщать, находить причинно-следственные связи, графических навыков, зрительно-моторной координации.
- Развитие навыков произвольной регуляции поведения.
- Развитие навыков общения со сверстниками и взрослыми, творческих способностей; доверия, группового сотрудничества.
- Снятие эмоционального и мышечного напряжения (релаксационные упражнения).

При реализации программы необходимо соблюдать **основные принципы работы:**

- уважение к ребенку, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью;
- комплексный подход при разработке занятий;
- систематичность и последовательность занятий;
- вариативность содержания и форм проведения занятий;
- наглядность;
- адекватность нагрузок и требований, предъявляемых к ребенку в процессе занятий;
- постепенность и систематичность в освоении и формировании школьно-значимых функций, следование от простых знаний к более сложным;
- повторяемость материала, формирование и закрепление полученных знаний.

Основная форма работы — фронтальное учебно-игровое занятие с использованием стандартных и нестандартных форм, приемов и видов деятельности: психологических игр, этюдов, релаксационных упражнений, логических заданий, рассказа, бесед, рисунков, графических диктантов, загадок и т.д.

Алгоритм работы по программе

Подготовка к обучению начинается с 1 сентября. В первые две недели сентября (адаптационный период) проводятся развивающие игровые занятия («Общаемся, играя»), представляющие собой смоделированную ситуацию, в которой ребенок может приобрести определенные навыки, научиться общаться, расширить представления о себе и об окружающем мире. В игре ребенок учится находить взаимопонимание со взрослыми и детским коллективом. Психологические игры способствуют преодолению застенчивости, замкнутости, агрессивности, закладывают надежную основу успешной социализации в школьные годы.

На третьей и четвертой неделях сентября проводится первичная психолого-педагогическая диагностика готовности старших дошкольников к школьному обучению, которая включает в себя ориентировочный тест школьной зрелости Керна—Йерасека (Рогов, 2001). Тест состоит из четырех заданий: рисование мужской фигуры, копирование письменных букв, срисовывание группы точек, а также ответы на 20 вопросов с целью исследования общего кругозора и представлений о предметах и явлениях окружающей действительности.

В процессе первичной диагностики психолог исследует интеллектуальную готовность к школе; изучает готовность руки к овладению письмом; определяет уровень сформированности пространственных отношений, уровень психического развития, а также изучает общий уровень знаний детей в соответствии с возрастными нормами, прописанными в программе, по которой работает дошкольное учреждение. Материалы оформляются в виде протокола, в котором представлены методики, направленные на исследование познавательной сферы и высших психических функций детей.

Диагностика развития общения детей со взрослыми и детским коллективом проводится в процессе наблюдения за детьми в свободном общении со взрослыми и сверстниками, на занятиях с воспитателями, прогулках и в момент проведения психологических игр в адаптационный период (первый месяц занятий). Психолог наблюдает, как дети взаимодействуют: договариваются, согласовывают замыслы, организуют игровую деятельность. Результаты обследования также заносятся в психолого-педагогический протокол.

Диагностическое обследование делится на несколько занятий, длительность одного занятия не должна превышать 30—35 минут. В процессе обследования необходимо делать физкультурную паузу, чтобы предотвратить быстрое утомление ребенка.

Результаты обследования позволяют определить степень готовности к школе, выявить тех детей, для которых необходимо разработать индивидуальный маршрут развития.

В марте (с 1 по 31), незадолго до окончания занятий, проводится более углубленная повторная диагностика готовности детей к обучению в школе. Этот месяц полностью посвящен диагностике. Это связано с тем, что ежегодно с 1 апреля начинается запись детей в первый класс.

В обследовании используются разнообразные задания, базирующиеся на хорошо известных в экспериментальной психологии методиках.

Часть методик (тест «Рисунок школы»; «Домики на полянке»; тест «Корректурная проба»; «Нарисуй фигуры»; «Дорожки»; методика Керна—Йерасека — срисовывание фразы, группы точек, рисунок фигуры человека; определение ведущей руки по методике М.М. Безруких), проводится фронтально.

Беседа с ребенком по определению общей понятливости, осведомленности и отношения к школе; исследование формирования внутренней позиции школьника (Л.А. Венгер); определение мотивов учения (М.Р. Гинзбург); а также такие методики, как «Пиктограмма», «Четвертый лишний», «Последовательные картинки», «Разрезные картинки», «Что перепутал художник?», «Назови цифры», «Повтори слова»; определение уровня знаний по грамматике, элементарных математических представлений проводятся *индивидуально* с каждым ребенком. В ходе индивидуального обследования педагогу необходимо сидеть на одном уровне с ребенком, поэтому его лучше проводить за детским столом с детским стулом. Рядом не должно быть ничего, что могло бы отвлекать внимание дошкольника.

Удобно использовать на каждого ребенка тот же протокол, что и для первичного обследования, проставляя полученные баллы другим цветом. Это позволит увидеть динамику развития ребенка. На основе полученных данных педагог-психолог пишет заключение об уровне готовности ребенка к школе (см. Приложение).

В конце марта психолог проводит индивидуальные консультации для родителей, где подробно рассказывает о психологической, интеллектуальной, эмоционально-волевой готовности к школе будущих первоклассников. Таким образом, перед собеседованием в школе родители уже владеют данными об уровне готовности своих детей к школьному обучению.

Развивающие занятия проводятся с первой недели октября по четвертую неделю мая (с перерывом на повторную диагностику) 1 раз в неделю на базе детского сада, который посещают дети. Продолжительность занятия — 30—35 минут. Продолжительность учебного года — 36 недель (из них 28 недель — основные занятия, 2 первые недели сентября — программа по адаптации и 6 недель — 2 в начале года и 4 в марте — диагностическое обследование). Оптимальное количество детей в группе — до 15 человек.

На занятиях используются *демонстрационные материалы и рабочая тетрадь*. Демонстрационные материалы прилагаются к сценарию занятий в виде листов формата А4. Материалы размещены по следующим разделам: «Буквы», «Картинки к буквам», «Образцы графических диктантов», «Прочие материалы». Внизу каждого листа проставлен номер занятия, к которому относится картинка. При подготовке к занятию следует собрать вместе относящиеся к нему материалы. Те карточки, которые необходимо раздать каждому ребенку («Пиктограммы», «Маски»), следует размножить по числу детей в группе, разрезать и разложить по конвертам. Образцы изображений, которые должны получиться в результате выполнения графических диктантов, лучше раскрасить для наглядности. В некоторых заданиях необходимы элементы той или иной буквы, вырезанные из бумаги. Можно сделать их, обведя образцы прилагаемых букв или нарисовать более простые по очертаниям самостоятельно.

Рабочие тетради приобретаются отдельно, по числу детей в группе.

В конце мая психолог раздает воспитанникам их рабочие тетради, в которых они трудились в течение года, а также говорит напутствующие слова будущим первоклассникам.

Предполагается, что в результате работы по программе у детей сформируется позитивное отношение к обучению, исчезнет страх перед поступлением в школу.

Занятия не только помогут педагогу-психологу справиться с проблемой подготовки ребенка к школьному обучению, но и сделают сам процесс подготовки радостным и желанным для каждого ребенка.

ОБЩАЕМСЯ, ИГРАЯ

Развивающие игровые занятия в адаптационный период

Игровое занятие 1. «Кинолента»

Задачи:

- Создание непринужденной атмосферы, установление контакта в группе.
- Развитие воображения, наблюдательности, памяти, невербальных средств общения, способности передавать свои чувства и переживания, эмоциональной сферы, умения соблюдать групповые правила.
- Снятие эмоционального напряжения, мышечное расслабление.

Материалы:

- коврики по количеству детей для упражнения «Отдых у реки»;
- диск с расслабляющей музыкой «Звуки природы»;
- мячик для игры «Снежный ком»;
- видеокамера, микрофон-игрушка для игры «Кинолента»;
- конверты с карточками (по количеству детей), на которых изображены разные чувства, настроения (пиктограммы: радость, грусть, удивление, страх, злость, удовольствие) — см. демонстрационные материалы, лист 28.

Ход занятий

1. Приветствие

• Игра «Давайте поздороваемся»

Добрый день! Я рада вас видеть! Встаньте в кружочек. Ребята, что я сказала, когда зашла в группу? Верно, поздоровалась с вами. Кто знает, как принято приветствовать людей?

Молодцы! Кроме того, можно пожать руку или кивнуть головой. А как можно шуточно здороваться со своими приятелями и друзьями? Придумайте свою форму приветствия и поприветствуйте друг друга.

Дети встают в круг и по очереди приветствуют своего соседа шуточными способами: прикоснувшись плечом, спиной, носом, щекой, пожимая руку и т.д.

• Игра «Снежный ком»

Садитесь в круг на ковер, мы поиграем в игру «Снежный ком». Первый участник, например, слева от меня, берет мячик и называет свое имя. Затем передает мячик следующему, и тот повторяет имя первого игрока, затем называет свое. И так по кругу. Упражнение закончится, когда первый участник назовет по имени всю группу.

• Игра «Опиши друга»

Молодцы, вы хорошо запомнили имена своих товарищей! А сейчас мы попробуем рассказать о своих друзьях. Для этого необходимо одновременно всем участни-

кам встать в пары. А теперь повернитесь друг к другу спиной и по очереди опишите прическу, одежду и лицо своего товарища.

Описание сравнивается с оригиналом и делается вывод о том, насколько ребенок точен.

2. Основная часть

• Игра «Театр настроения»

Ребята, сегодня мы с вами будем актерами, и каждый игрок будет играть свой спектакль, в котором он должен изобразить эмоцию. Я предлагаю каждому из вас взять конверт, в котором лежит карточка с изображением какого-либо чувства, настроения.

После того как каждый игрок изобразит «свою» эмоцию, ведущий вместе с детьми обсуждает эти маленькие сценки и просит детей назвать лучшего актера.

• Игра «Кинолента»

Я предлагаю вам попробовать придумать историю и снять на киноленту свой собственный фильм. Вы будете режиссерами-постановщиками, которые будут создавать кино «с первого слова», а я — оператором, буду снимать ваше кино на видео.

Садитесь в круг и послушайте правила игры: первый режиссер-ребенок придумывает слово, второй должен повторить его и добавить одно свое слово, третий — повторить первые два слова и сказать свое, четвертый — повторить первые три слова и сказать четвертое и т.д.

Молодцы! У вас получилось интересное кино. А теперь «история оживет»: попробуйте показать эту историю с помощью пластики, жестов и мимики. Мы снимем художественный фильм, а затем все вместе посмотрим, какие мы замечательные режиссеры и актеры.

3. Психогимнастика

• Этюд «Игры в воде»

Мы хорошо сегодня поработали, ребята! У нас получилось замечательное кино. Вы устали, и я приглашаю вас на дачу, где мы немного расслабимся — поплещемся и поиграем в воде. Я расскажу вам летнюю историю про детей, которые на даче резвились в речке. А вы будете выполнять действия, соответствующие действиям в рассказе, пока будет звучать музыка.

Лето. Дети на даче. Вот они веселой гурьбой бегут к речке и с разбега плюхаются в воду, молотят по воде руками и ногами... Но один мальчик, посмотрите, поплыл на самое глубокое место (там воды до пояса), зажал нос и уши пальцами и погрузился в воду с головой. Сидит, задержав дыхание, под водой, а потом как выскочит из воды! Набрал побольше воздуха и снова под воду. Тут и остальные ребята поплыли к нему, соревнуются, кто дольше пробудет под водой. Хорошо в воде. Весело. Можно брызгать друг на друга руками, а можно и ногами, если шлепать по мелководью. А какое это удовольствие ходить по дну руками! И нет лучшего наслаждения, как с веселым визгом выскочить из воды и растянуться на теплом песке и лениво ждать, когда высохнут трусики...

4. Релаксация

• Упражнение «Отдых у реки»

Ложитесь на теплый песочек (на коврики) в удобное положение. Вытянитесь и расслабьтесь. Пришло время отдохнуть после веселого купания. Закройте глазки и слушайте мой голос. Дышите легко и спокойно.

Представьте себе, что вы находитесь на берегу реки. Вы лежите на мягком теплом песочке... Вам тепло и приятно... Теплые легкие лучики солнышка нежно гладят вас по лицу, шее, рукам, ногам — по всему телу... Ваши руки отдыхают... Ваши ноги отдыхают. Дышим легко... ровно... глубоко... Теплый ласковый ветерок обдувает все ваше тело легкой свежестью. Вам тепло и приятно... Лучики солнышка скользят по вашей коже, приятно согревая ее. Вы спокойно отдыхаете и... засыпаете. Дышим легко... ровно... глубоко...

Хорошо мы отдыхали, отдыхали, отдыхали. Но уже пора вставать!

Потянуться, улыбнуться, всем открыть глаза и встать!

Обсудите с детьми их ощущения, представления.

• Игра «Подари улыбку по кругу»

Ребята, встаньте в круг, возьмитесь за руки, слегка сожмите их. Улыбнитесь друг другу и подарите тепло ваших рук, милую улыбку и частичку своей доброй души друзьям.

5. Прощание

А теперь все вместе дружно хором скажем:

Посмотри в глаза друзьям!
Как приятно было нам!
Нам понравилось играть,
Мы придем сюда опять!

Игровое занятие 2. «Золотая маска»

Задачи:

- Снятие напряжения и неуверенности, установление контакта, создание комфортной обстановки.
- Обучение распознаванию эмоций — как своих, так и других людей. Настрой на активную совместную деятельность, общую беседу, игру.
- Знакомство с элементами выразительных движений, мимикой, позой.
- Мышечное расслабление, снятие эмоционального напряжения.

Материалы:

- коврики по количеству детей для упражнения «Порхание бабочки»;
- диск с расслабляющей музыкой «Звуки природы»;
- кукла-бибабо (на основе перчатки) для игры «Представься с помощью куклы»;
- лото «Театр настроения» для изучения эмоций (пиктограммы) — лист 28;
- мячик для игры «Ласковое имя»;
- карты-маски, разрезанные на четыре части (гнев, отвращение, вина, интерес, удивление, радость, горе, страх) для игры «Золотая маска» — листы 29—32.

1. Приветствие

• Игра «Представься с помощью куклы»

Добрый день ребята! Я рада встрече с вами! Вставайте в кружочек и поиграем в игру, в которой каждый из вас представится с помощью куклы. Например, я надеваю на руку куклу-бибабо и представляю: «Меня зовут Татьяна Александровна, у меня всегда хорошее настроение, я люблю читать книги и вязать крючком, у меня есть мечта — всей семьей отдохнуть на море». А теперь каждый из вас представит себя и расскажет о своем настроении, любимом занятии и о своей мечте.

Дети по очереди надевают на руку куклу-бибабо и рассказывают о себе.

• Игра «Кто позвал?»

Вы уже познакомились друг с другом, у вас появились друзья. Попробуйте по голосу узнать своих друзей. Давайте поиграем в игру «Кто позвал?». Вставайте в круг. Один из играющих закрывает глаза. Вы, ребята, по очереди будете называть имя водящего, а он попытается угадать, кто его позвал.

• Игра «Ласковое имя»

Молодцы, вы хорошо справились с заданием, даже по голосу можете узнать своих друзей! Оставайтесь на своих местах и вспомните, как вас ласково зовут дома. Мы будем бросать друг другу мячик, и тот, к кому мячик попадет, называет свое ласковое имя.

Когда все дети назовут свои ласковые имена, мячик пойдет в обратную сторону.

Теперь каждому из вас по очереди нужно произнести ласковое имя своего соседа.

Молодцы ребята! Вижу, у всех вас хорошее настроение, а значит, наше занятие пройдет успешно. Садитесь на свои места, ручки положите перед собой, выпрямите спинки и будьте внимательны. Мы продолжаем...

2. Основная часть

• Игра в лото «Театр настроения»

Ребята, с каким настроением вы сегодня пришли в детский сад? А какое настроение у вас сейчас? Какие настроения вы знаете? А вы знаете, как правильно выражать эмоции при том или ином настроении?

Покажите детям пиктограммы, на которых отражены чувства и эмоции: радость, грусть, страх, удивление, злость, удовольствие¹.

• Игра «Золотая маска»

Вы уже научились различать разные эмоции и чувства человека, и сейчас мы с вами поиграем в игру «Золотая маска». Я раздам карты-маски, на которых изображены разные эмоции. Каждая карта-маска разрезана на четыре части. Задание следующее: нужно правильно собрать свою маску, затем попробовать назвать и изобразить данную эмоцию.

¹ Можно также использовать плакат «Что ты сейчас чувствуешь?» или Приложения к книге Хухлаевой О.В. Практические материалы для занятий с детьми 3—9 лет. — М.: Генезис, 2011. — С. 170—175.

• Этюды по отрывкам из произведений К. Чуковского

Молодцы, вы все справились с заданием. А сейчас я прочту отрывки из хорошо знакомых вам сказок К. Чуковского, а вы, как настоящие артисты, будете изображать эмоции героев. Изображать эмоции мы будем все вместе, используя элементы выразительных движений, мимики, позы, жестов.

Удовольствие:

Рано утром на рассвете
Умываются мышата.
И котята, и утята,
И жучки, и червячки...

Страх:

Вдруг какой-то старичок-Паучок
Нашу Муху в уголок поволок...

Гнев:

Ты один не умывался,
И грязнулею остался,
И сбежали от грязнули
И чулки, и башмаки...

Удивление:

Вдруг откуда-то летит,
Маленький Комарик,
А в руке его горит
Маленький фонарик...

Ужас:

Муха криком кричит,
Надрывается,
А злодей молчит,
Ухмыляется...

Радость:

То-то стало весело,
То-то хорошо!..
Будет, будет мошкара
Веселиться до утра...

• Беседа. Актуализация знаний

Кому легко было изображать героев? С помощью каких частей тела можно выразить эмоции?.. Правильно, ребята, все тело участвует в движении. Но больше всего мы обращаем внимание на лицо (мимику), руки (жесты).

3. Психогимнастика

• Этюд «Ручеек радости»

Сядьте на пол по кругу, возьмитесь за руки, расслабьтесь. Постарайтесь мысленно представить, что внутри у каждого из вас поселился добрый, веселый ручеек. Водичка в ручейке чистая, прозрачная, теплая. Ручеек совсем маленький и очень озорной. Он не может долго усидеть на одном месте. Давайте с ним поиграем и мысленно представим себе, как чистая, прозрачная, теплая водичка через ваши ручки переливается друг к другу по кругу. Мысленно передайте друг другу радость.

4. Релаксация «Порхание бабочки»

Звучит расслабляющая музыка.

Ложитесь на коврики в удобное положение. Вытянитесь и расслабьтесь. Теперь закройте глазки и слушайте мой голос. Дышите легко и спокойно.

Представьте себе, что вы находитесь на лугу в прекрасный летний день. Прямо перед собой вы видите великолепную бабочку, порхающую с цветка на цветок. Проследите за движениями ее крыльев. Движения ее крыльев легки и грациозны. Теперь пусть каждый вообразит, что он — бабочка, что у него красивые и большие крылья. Почувствуйте, как ваши крылья медленно и плавно движутся вверх и вниз. Наслаждайтесь ощущением медленного и плавного парения в воздухе. А теперь взгляните на пестрый луг, над которым вы летите. Посмотрите, сколько на нем ярких цветов. Найдите глазами самый красивый цветок и постепенно начинайте приближаться к нему. Теперь вы чувству-

ете аромат своего цветка. Медленно и плавно вы садитесь на мягкую пахучую серединку цветка. Вдохните еще раз его аромат... И откройте глаза. Расскажите о своих ощущениях.

Обсудите с детьми возникающие ощущения и представления.

5. Прощание

• Игра «Подари улыбку по кругу»

Встаньте в круг, возьмитесь за руки, слегка сожмите их. Улыбнитесь друг другу и подарите тепло ваших рук, милую улыбку и частичку своей доброй души друзьям.

А теперь все вместе дружно хором скажем:

Посмотри в глаза друзьям!

Как приятно было нам!

Нам понравилось играть,

Мы придем сюда опять!

ГОД ДО ШКОЛЫ ОТ «А» ДО «Я»

Сценарии занятий

Занятие 1. Королева буква «А»

Задачи:

- Знакомство, создание дружественной атмосферы в группе, настрой на совместную деятельность.
- Развитие внимания, фонематического слуха, мелкой и общей моторики, зрительно-моторной координации, слуховой кратковременной памяти, логического мышления.
- Формирование позитивного отношения к школе, а также правильного поведения на занятии и восприятия себя как ученика.

Материалы:

Демонстрационные:

- фигурки животных (лошадка, медвежонок, белочка, котенок, заяка);
- предметная картинка «Аист» (лист 8);
- плакат с алфавитом;
- карточка с изображением буквы «А» (лист 1);
- лист с заданием «Четвертый лишний» (апельсин, ананас, абрикос, свекла) (лист 15);
- мяч для игры «Именной круг».

Раздаточные:

- счетные палочки;
- рабочая тетрадь.

Ход занятия

1. Приветствие, настраивание детей на занятие

• Игра «Именной круг»

Здравствуйте, ребята! Встаньте в круг. Я передам мяч тому, кто стоит слева от меня, и назову свое имя. А потом вы будете передавать мяч и называть свои имена.

Садитесь на свои места. Вы — подготовительная группа. И уже совсем взрослые — будущие первоклассники. Пройдет год, и вы все пойдете в школу! Итак, начинаем наше первое занятие.

2. Основная часть

• Игра «Школа для животных»

Сейчас мы с вами поиграем. Я расскажу вам о школе для животных.

Первой в школу пришла лошадка — чистенькая, аккуратная, спокойная. В школе лошадка внимательно слушает учителя, сразу делает то, что ей говорят (*поставьте на стол игрушечную лошадку*).

За лошадкой в школу пришел медвежонок. Сразу видно, какой он умный. Он хочет в школу: ведь там можно многое узнать, там решают задачи, а он очень любит находить ответы на задачи и загадки (*на столе появляется игрушечный медвежонок*).

Прибежала белочка (*на столе — игрушечная белочка*). Она очень хотела в школу: ведь там так много зверушек, со всеми можно поболтать и посмеяться. Белочка знает много историй и песенок, и ее школьные друзья любят с ней играть.

Затем в школу пришел котенок (*появляется игрушечный котенок*). Он так хорошо может придумывать игры, что с ним всегда интересно. Если рядом друзья, котенок затевает общую игру. Котенок с удовольствием прибежал в школу: он любит все новое.

А вот в класс входит зайка (*покажите мягкую игрушку-зайчика*). Он дрожит, сжимается в комочек и тайком смахивает слезинку.

Ребята, как вы думаете, чего испугался зайчик? Давайте успокоим зайчика, расскажем ему, что в школе хорошо и не страшно!

Каждый ребенок встает с места и рассказывает о том, как он представляет себе школу, чем там будет заниматься, чему можно научиться в школе.

Правильно, ребята, в школе будет очень интересно, и вы узнаете много нового. В школе вас научат читать, писать, считать. А чтобы научиться читать, нужно знать все буквы! Ребята, отгадайте загадку:

Буквы — значки, как бойцы на парад,
В строгом порядке построены в ряд.
Каждый в условленном месте стоит,
И называется все ...

(Алфавит)

Обратите внимание детей на плакат с алфавитом.

Это алфавит, в котором каждая буква является королевой на своем законном месте. Вы уже знаете буквы, изучаете разные звуки — гласные и согласные. Многие из вас уже умеют читать. И каждое занятие мы будем посвящать разным буквам. И сегодня наше занятие посвящено букве, а какой, мы сейчас с вами узнаем.

Покажите картинку с изображением аиста.

Ребята, посмотрите на картинку, кто здесь нарисован? Какой звук слышится в начале слова «аист»? Верно, в слове «аист» первый звук «А»! И сегодня на занятии у нас королева буква «А». Все задания, которые мы будем выполнять, будут связаны с ней.

На доске разместите карточку с изображением буквы «А» и вместе с детьми разберите, из каких элементов состоит буква.

У вас на столах лежат счетные палочки, отсчитайте три палочки и выложите из них букву «А».

• Пальчиковая игра «Аист»

Ребята, приготовьте свои ладоши. Начинается игра для пальчиков:

Аист — мама, аист — папа
Гнездышко на крыше свили,
Аистенка-малыша
С клювика кормили.

Пальцы скрещены, ладони повернуты к себе, большие пальцы оказываются в центре и переплетаются — как бы цепляются друг за дружку. Большие пальцы — это головка, остальные пальцы, плотно прижатые друг к другу, — крылья. Машем ими.

- **Игра «Узнай по звуку»**

Хлопните в ладоши, когда услышите в словах звук «А».

Варианты слов: арбуз, аист, стол, банка, стул, парта, дом, зима, горка, ручка.

3. Физкультурная минутка «А — начало алфавита»

А — начало алфавита,

Тем она и знаменита.

А узнать ее легко:

Ноги ставит широко.

Дети должны стоять, широко расставив ноги. На каждый счет руки поочередно: на пояс, на плечи, вверх, два хлопка, на плечи, на пояс, вниз — два хлопка. Темп постепенно убыстряется.

4. Закрепление

- **Игра «Придумай слово со звуком “А”»**

Ребята, назовите слова, чтобы они начинались со звука «А».

Если дети не могут сразу назвать слова, помогите им.

- **Задание «Четвертый лишний»**

Покажите детям лист с изображениями апельсина, ананаса, абрикоса, свеклы.

Посмотрите внимательно на картинки. Здесь три предмета чем-то похожи, их можно назвать одним словом, а один лишний. Какой предмет лишний? Почему?

- **Упражнение-штриховка «Фрукты»**

Откройте, пожалуйста, свои тетради на с. 3. В них вы будете выполнять разные задания. Сегодня мы с вами будем учиться штриховать картинки (апельсин, ананас, абрикос) вертикальными линиями сверху вниз.

Покажите, как нужно выполнять штриховку.

- **Заучивание стихотворения**

Послушайте внимательно стихотворение и постарайтесь его запомнить:

Аист с нами прожил лето,

А зимой гостил он где-то.

Прочитайте двести раз несколько раз, пусть дети повторяют слова, а затем по очереди расскажут стихотворение.

5. Итог. Прощание

Какая буква была королевой на нашем первом занятии? Чем мы сегодня занимались? Что больше всего понравилось на занятии?

Вот и закончилась наша первая встреча. Через неделю мы снова встретимся. А теперь встаньте в круг, возьмитесь за руки, посмотрите друг другу в глазки, улыбнитесь. Повторяйте за мной слова:

Мы любим буквы изучать

И дружно в клеточках писать.

Мы немного отдохнем

И опять сюда придем!

Занятие 2. Королева буква «Б»

Задачи:

- Создание комфортной обстановки, формирование сплоченности.
- Актуализация знаний, полученных на прошлом занятии.
- Обучение соблюдению групповых правил.
- Развитие долговременной памяти, внимания, зрительного восприятия, мелкой моторики, зрительно-моторной координации.
- Снятие эмоционального и мышечного напряжения.

Материалы:

Демонстрационные:

- предметная картинка «Барабан» (лист 8);
- карточка с изображением буквы «Б» (лист 1);
- диск с расслабляющей музыкой для релаксационного упражнения «Тихое озеро»;
- мячик для игры «Ласковое имя».

Раздаточные²:

- рабочая тетрадь;
- простой карандаш и набор цветных карандашей;
- коврик для релаксации;
- кусочек легко гнущейся проволоки длиной 15 см для составления буквы «Б».

Ход занятия

1. Приветствие, настраивание детей на занятие

• Игра «Ласковое имя»

Здравствуйте, ребята! Я рада встрече с вами! Встаньте в круг. Вспомните, как вас ласково зовут дома. Мы будем бросать друг другу мячик. Тот, к кому мячик попадет, называет свое ласковое имя. *(Когда все дети назовут свои ласковые имена, мячик направляется в обратную сторону и дети выполняют следующее задание.)* Теперь каждому из вас нужно произнести ласковое имя своего соседа.

Молодцы! Вижу, у всех вас хорошее настроение, а значит, наше сегодняшнее занятие пройдет успешно. Садитесь на свои места, ручки положите перед собой, выпрямите спинки и будьте внимательны. Начинаем занятие.

2. Основная часть

• Актуализация знаний. Упражнение «Найди букву “А”»

Вспомните, какая буква была королевой на прошлом занятии?

Откройте тетради на с. 4. Среди разных элементов найдите букву «А» и обведите ее карандашом по контуру.

• Пальчиковая игра «Башня»

Приготовьте ваши ладошки. Начинается игра для пальчиков:

Башню построим высокую мы.

Окна и бойницы в башне видны.

² В дальнейшем первые три позиции раздаточных материалов называются «стандартный набор».

Ручки сжаты в кулачки с большими пальцами внутри. Дети ставят кулачок на кулачок, совместно выстраивая таким образом «башню».

• **Игра «Узнай по звуку»**

Хлопните в ладоши, когда услышите в слове звук «Б». Услышав слова, где нет звука «Б», топните ножкой.

Примерный набор слов: береза, бабочка, утюг, барабан, зубы, кепка, берет, топор, белка, полка, Буратино, ножницы, очки.

• **Игра «Придумай слово»**

По очереди назовите слова, начинающиеся со звука «Б».

• **Королева буква «Б»**

Покажите картинку «Барабан».

Ребята, посмотрите на картинку, что здесь нарисовано? Какой звук слышится в начале слова «барабан»? А кто из вас самый внимательный и догадался, какая буква сегодня королева на нашем занятии?

Покажите карточку с изображением буквы «Б» и разберите, из каких элементов она состоит.

Ребята, сейчас мы с вами будем писать букву «Б» в воздухе. Возьмите в руку карандаш и представьте, что перед вами лист бумаги, а вы по нему прописываете букву. Смотрите, как делаю я: сначала рисуем длинную вертикальную палочку, затем сверху (горизонтально) рисуем палочку немного короче, а теперь рисуем закругленный элемент буквы. Обратите внимание, у каждого из вас на столе лежит небольшой кусочек проволоки. Из нее мы с вами будем делать букву «Б».

Все действия показывайте и проговаривайте, обращая внимание детей на изображение буквы.

Возьмите проволоку в руки, расположите ее вертикально. Верхний кончик проволоки сгибаем в правую сторону — это получается верхняя часть буквы. Нижнюю часть проволоки закругляем вверх и закрепляем ее на основании буквы. У вас должна получиться буква «Б».

3. Физкультурная минутка «Буратино»

Повторяйте слова и движения:

Буратино потянулся,

Раз — нагнулся,

Два — нагнулся.

Три — нагнулся.

Руки в стороны развел,

Ключик, видно, не нашел.

Чтобы ключик нам достать,

Нужно на мысочки встать.

4. Закрепление

• **Игра «Доскажи словечко»**

Со мной в поход легко идти,

Со мною весело в пути.

И я крикун, и я буян,

Я звонкий, круглый...

(Барабан)

На ветке как птичка —

Зверек-невеличка,

Мех теплый, как грелка.

Кто это?..

(Белка)

У отца был мальчик странный —
Человечек деревянный.
На земле и под водой
Ищет ключик золотой.
Всюду нос сует он длинный.
Кто же это?..

(Буратино)

• Чтение сказки Г. Юдина «Лесные музыканты»

Я прочитаю вам сказку «Лесные музыканты», а вы запомните все слова, начинающиеся со звука «Б», которые встретятся в сказке.

Купил баран на базаре барабан, сел на бревно под березой и давай стучать: бум! Бум! Бум! Подошел барсук с баяном:

— Можно с тобой вместе поиграть?

— Конечно, можно! — обрадовался баран.

Тут еще бобер с балалайкой и бурундук с бубном подросли. Уселись рядом на бревно — и давай играть кто громче. Такой тарарам подняли — все звери сбежались.

— Нельзя ли потише?! — просят звери.

А музыканты еще громче заиграли. Тут вышла белочка:

— Если вы не будете играть, мы вам бубликов дадим.

Вот так баран, барсук, бурундук стали по лесам ходить и со всех бублики да баранки требовать.

— Если не принесете, — грозят, — так заиграем — вам же хуже будет.

Хорошо зажили музыканты. Но вот однажды подошли они к бегемоту — и давай играть да орать.

«Ну, — думают, — наедемся сейчас бубликов!»

А у бегемота шуба толстая.

— Бис, — бурчит, — bravo, bravo! Бейте громче, ребята.

Уж ребята били, били, да и оглохли сами. Бросили они инструменты, и с тех пор в лесу тишина...

Ребята, вы внимательно прослушали сказку, а теперь назовите все слова со звуком «Б», которые вы запомнили.

Слова на букву «Б», содержащиеся в тексте: баран, базар, барабан, береза, бум, барсук, баян, бревно, бобер, бурундук, балалайка, бублики, баранки, бубен, бегемот, белочка, будет, бис, bravo, бейте, били, бросили.

5. Отработка навыков письма. Графический диктант «Ботинок»

Приготовьтесь к заданию рисовать по клеточкам. Откройте свои тетради на с. 4, возьмите простой карандаш. Поставьте его на черную точку в тетради, слушайте меня внимательно и ведите карандаш в том направлении, в котором я буду вам говорить:

4 клетки вправо, 2 клетки вниз, 5 клеток вправо, 1 клетка вниз вправо наискосок, 2 клетки вниз, 10 клеток влево, 5 клеток вверх.

Все справились с заданием? Какой рисунок у вас получился? Возьмите цветные карандаши и раскрасьте свой рисунок (ботинок).

Покажите детям образец рисунка (лист 20).

6. Релаксация «Тихое озеро»

Звучит расслабляющая музыка.

Ложитесь в удобное положение. Вытянитесь и расслабьтесь. Теперь закройте глаза и слушайте меня.

Представьте себе чудесное солнечное утро. Вы находитесь возле тихого прекрасного озера. Слышно лишь ваше дыхание и плеск воды. Солнце ярко светит, и это заставляет вас чувствовать себя все лучше и лучше. Вы чувствуете, как солнечные лучи согревают вас. Вы слышите щебет птиц и стрекотанье кузнечика. Вы абсолютно спокойны. Солнце светит, воздух чист и прозрачен. Вы ощущаете всем телом тепло солнца. Вы спокойны и неподвижны, как это тихое утро. Вы чувствуете себя спокойными и счастливыми, вам лень шевелиться. Каждая клеточка вашего тела наслаждается покоем и солнечным теплом. Вы отдыхаете...

А теперь медленно открываем глазки. Мы снова в детском саду, мы хорошо отдохнули, у нас бодрое настроение, и приятные ощущения не покинут нас в течение всего этого дня.

7. Итог. Прощание

Что мы сегодня делали на занятии? (Что вам понравилось? Какие задания были для вас самыми трудными? и т.п.)

А теперь, встаньте в круг, возьмитесь за руки, посмотрите друг другу в глазки, улыбнитесь и подарите друг другу свое хорошее настроение. Произнесите слова:

Мы любим буквы изучать
И дружно в клеточках писать.
Мы немного отдохнем
И опять сюда придем!

Занятие 3. Королева буква «В»

Задачи:

- Создание психологически непринужденной атмосферы в группе.
- Актуализация знаний, полученных на прошлом занятии.
- Развитие воображения, внимания, долговременной и слуховой кратковременной памяти, мелкой и общей моторики, зрительно-моторной координации, умения ориентироваться на листе бумаги; закрепление понятий «лево—право».
- Снятие эмоционального и мышечного напряжения.

Материалы:

Демонстрационные:

- предметная картинка «Воробей» (лист 8а);
- карточка с изображением буквы «В» (лист 1а);
- диск с расслабляющей музыкой для релаксации «Полет высоко в небе».

Раздаточные:

- стандартный набор (см. с. 17);
- по 20 фасолинок на каждого ребенка для составления буквы.

Ход занятия

1. Приветствие. Настраивание детей на занятие

- **«Давай поздороваемся!»**

Добрый день! Я рада вас видеть! Встаньте в круг. Ребята, а что я вам сказала, когда зашла в группу? Верно, я поздоровалась с вами. Кто знает, как принято приветствовать людей? Молодцы! А еще можно кивнуть головой, пожать руку... А как можно шуточно здороваться со своими приятелями и друзьями? Придумайте свою форму приветствия и поприветствуйте друг друга.

Дети встают в круг и по очереди приветствуют своего соседа шуточными способами: прикоснувшись плечом, спиной, щекой и т.д. Предложите детям выдумать собственный необычный способ приветствия для сегодняшнего занятия и поздороваться этим способом.

Молодцы! А теперь садитесь на свои места, мы начинаем занятие.

2. Основная часть

- **Актуализация знаний. Игра «Найди букву “Б”»**

Вспомните, какая буква была королевой на прошлом занятии?

Откройте тетрадь на с. 5. В путанице разных букв найдите букву «Б» и обведите ее по контуру.

- **Пальчиковая игра «Вертолет»**

Приготовьте свои ладошки, начинается игра для пальчиков:

Быстро лопасти крути!

Вертолет, лети, лети!

Пальцы рук (кроме указательных и больших) — в положении плетеной корзинки. Указательные пальцы выдвинуты вперед и соединены подушечками (это — «хвост вертолета»). Большими пальцами выполнять быстрые круговые движения, как лопасти винта вертолета.

- **Игра «Назови имя»**

Мальчики, назовите мужские имена, а девочки — женские имена, которые начинаются со звука «В».

- **Королева буква «В»**

Покажите детям картинку «Воробей».

Кто здесь нарисован? Какой звук слышится в начале слова «воробей»? Кто догадался, какая буква сегодня королева на нашем занятии?

Предъявите карточку с изображением буквы «В» и разберите, из каких элементов она состоит.

Ребята, обратите внимание, у каждого из вас на столе стоит поднос с фасолью. Мы будем составлять из фасолинок королеву — букву «В».

Покажите, как выкладывать из фасолинок букву.

Отсчитайте 10 фасолинок и выложите из них вертикаль. Возьмите еще 5 фасолинок и начинайте составлять верхний полукруг, постепенно закругляя к центру вертикали. Сколько фасолинок осталось на подносе? Берем оставшиеся 5 фасолинок и выкладываем от центра буквы, постепенно закругляя элемент к нижней части буквы. Какие красивые буквы получились у вас, ребята!

3. Физкультурная минутка «Ветер»

Повторяйте движения и слова:

Ветер дует нам в лицо,
Закачалось деревцо.
Ветер тише, тише, тише.
Деревцо все выше, выше.

Дети дуют, имитируя ветер, качаются из стороны в сторону. На словах «тише, тише, тише» дети приседают, а на словах «выше, выше» — выпрямляются.

4. Закрепление

• Игра «Доскажи словечко»

Чтобы лился дождик с неба,
Чтоб росли колосья хлеба,
Чтобы плыли корабли,
Чтобы не было беды —
Жить нельзя нам без...
(Воды)

Окраской — сероватая,
Повадкой — вороватая,
Крикунья хрипловатая —
Известная персона.
Зовут ее ...
(Ворона)

Без разгона ввысь взлетает,
Стрекозу напоминает.
Отправляется в полет
Наш российский....
(Вертолет)

Я весь день ловлю жучков,
Уплетаю червячков.
В теплый край не улетаю,
Здесь, под крышей, обитаю.
Чик-чирик! Не робей!
Я бывалый...
(Воробей)

• Заучивание стихотворения

Послушайте внимательно стихотворение и постарайтесь его запомнить:

Воробей влетел в окно
Воровать у нас пшено.

5. Отработка навыков письма.

Графический диктант «Воробей»

Снова откройте тетради на с. 5, возьмите простой карандаш. Поставьте его на черную точку, ведите карандаш в том направлении, в котором я буду вам говорить:

3 клеточки вправо, 4 клеточки вниз, 1 клеточка вправо, 1 клеточка вверх, 1 клеточка вправо, 1 клеточка вверх, 1 клеточка вправо, 1 клеточка вверх, 2 клеточки вправо, 1 клеточка вниз, 1 клеточка влево, 2 клеточки вниз, 1 клеточка влево, 1 клеточка вниз, 2 клеточки вправо, 1 клеточка вверх, 2 клеточки вправо, 1 клеточка вниз, 1 клеточка влево, 2 клеточки вниз, 3 клеточки влево, 1 клеточка вниз, 1 клеточка влево, 1 клеточка вверх, 3 клеточки влево, 1 клеточка вверх, 1 клеточка влево, 3 клеточки вверх, 1 клеточка влево, 3 клеточки вверх.

Все справились с заданием? Какой рисунок у вас получился? А теперь возьмите цветные карандаши и раскрасьте воробушка.

Покажите детям образец рисунка (лист 20).

6. Релаксация «Полет высоко в небе»

Звучит расслабляющая музыка.

Ложитесь на коврики в удобное положение. Вытянитесь и расслабьтесь. Теперь закройте глазки и слушайте мой голос.

Представьте, что вы находитесь на ароматном летнем лугу. Над вами теплое летнее солнце и высокое голубое небо. Вы чувствуете себя абсолютно спокойными и счастливыми. Высоко в небе вы видите парящую птицу. Это большой орел с гладкими и блестящими перьями. Птица свободно парит в небе, крылья ее распростерты в стороны. Время от времени она медленно взмахивает крыльями. Вы слышите звук крыльев, энергично рассекающих воздух.

Теперь пусть каждый из вас вообразит, что он — птица. Представьте, что это вы медленно парите, плывете в воздухе и ваши крылья распростерты в стороны, ваши крылья рассекают воздух. Наслаждайтесь свободой и прекрасным ощущением парения в воздухе.

А теперь, медленно взмахивая крыльями, приближайтесь к земле. Вот вы уже на земле. Откройте глаза. Вы чувствуете себя хорошо отдохнувшими, у вас бодрое настроение и прекрасное ощущение полета, которое сохранится на весь день».

7. Итог. Прощание (см. с. 20)

Занятие 4. Королева буква «Г»

Задачи:

- Создание психологически непринужденной атмосферы в группе.
- Актуализация знаний, полученных на прошлом занятии.
- Развитие воображения, внимания, памяти, моторики, умения ориентироваться на листе бумаги.
- Снятие эмоционального и мышечного напряжения.

Материалы:

Демонстрационные:

- предметная картинка «Гриб» (лист 8а);
- карточка с изображением буквы «Г» (лист 1а);
- диск с музыкой для релаксации «Путешествие в волшебный лес».

Раздаточные:

- стандартный набор (см. с. 17);
- две нитки (на каждого ребенка): одна — 15 см, вторая — 10 см.

Ход занятия

1. Приветствие. Настраивание детей на занятие

• Игра «Ручеек радости»

Добрый день, ребята! Давайте подарим друг другу хорошее настроение! А для этого поиграем в «Ручеек радости». Возьмитесь за руки, расслабьтесь.

Мысленно представьте, как внутри у каждого поселился добрый, веселый ручеек. Водичка в ручейке чистая, прозрачная, теплая. Ручеек — озорной и не может долго сидеть на одном месте. Давайте с ним поиграем и мысленно представим себе, как чистая, прозрачная, теплая водичка через ваши ручки переливается друг другу по кругу.

Молодцы! А теперь садитесь на свои места, мы начинаем занятие.

2. Основная часть

• Актуализация знаний. Игра «Найди букву “В”».

Вспомните, какая буква была королевой на прошлом занятии?

Откройте тетради на с. 6 и дорисуйте нижнюю часть букв. Найдите среди них букву «В».

• Пальчиковая игра «Грабли»

Приготовьте свои ладошки. Повторяйте за мной:

Листья падают в сад.
Я их граблями смету.

Сложить руки в замок. Выпрямив пальцы одной руки, изобразить грабли, затем поменять руки.

• Игра «Узнай по звуку»

Топните правой ножкой, когда услышите в слове звук «Г».

Варианты слов: грач, гусь, книга, игрушка, гамак, пианино, дом, грабли, бутылка, гантели, грибы, сумка, голова, собака, гармошка.

• Королева буква «Г»

Покажите детям картинку «Гриб».

Что здесь нарисовано? Какой звук слышится в начале слова «гриб»? Какая буква сегодня королева на нашем занятии?

Покажите картинку с изображением буквы «Г» и разберите, из каких элементов она состоит.

Обратите внимание, у каждого из вас на столе стоит поднос, на котором лежат две ниточки — длинная и короткая. Из них мы будем выкладывать на столах букву «Г». Возьмите длинную нитку и положите ее вертикально перед собой. Теперь возьмите короткую ниточку и положите ее горизонтально так, чтобы левый край соединился с верхним краем вертикальной нитки.

3. Физкультурная минутка «Грибы»

Гриша шел, шел, шел,
Белый гриб нашел.
Раз — грибок, два — грибок, три — грибок,
Положил их в кузовок.

Декламируя стихотворение, дети имитируют движения грибника: идут, нагибаются и кладут грибы в кузовок. Движения должны быть неторопливыми, ритмичными.

4. Закрепление

• Игра «Доскажи словечко»

Весь я сделан из железа,
У меня ни ног, ни рук,
Я по шляпку в доску влезу,
А по мне все стук да стук.

(Гвоздь)

На жарком солнышке подсох
И рвется из стручков...

(Горох)

Я в любую непогоду
Уважаю очень воду.
Я от грязи берегусь —
Чистоплотный серый...

(Гусь)

Лодки по морю плывут,
Люди веслами ...

(Гребут)

Михаил играл в футбол
И забил в ворота...

(Гол)

• Заучивание стихотворения

Послушайте внимательно стихотворение, которое я вам прочитаю, и постарайтесь его запомнить:

Гриб растет среди дорожки —
Голова на тонкой ножке.

5. Отработка навыков письма. Графический диктант «Гусеница»

Откройте тетради на с. 6, возьмите простой карандаш. Поставьте его на черную точку, ведите карандаш в том направлении, в котором я буду вам говорить:

2 клеточки вправо, 1 клеточка вниз, 1 клеточка вправо, 1 клеточка вниз, 2 клеточки вправо, 1 клеточка вверх, 2 клеточки вправо, 1 клеточка вверх, 4 клеточки вправо, 1 клеточка вниз, 1 клеточка вправо, 1 клеточка вверх, 3 клеточки вправо, 2 клеточки вниз, 1 клеточка вправо, 2 клеточки вверх, 2 клеточки вправо, 2 клеточки вниз, 1 клеточка влево, 1 клеточка вниз, 3 клеточки влево, 2 клеточки вверх, 1 клеточка влево, 1 клеточка вниз, 3 клеточки влево, 1 клеточка вверх, 2 клеточки влево, 1 клеточка вниз, 2 клеточки влево, 1 клеточка вниз, 4 клеточки влево, 1 клеточка вверх, 1 клеточка влево, 1 клеточка вверх, 1 клеточка влево, 1 клеточка вверх. Молодцы! А теперь возьмите цветные карандаши и раскрасьте получившуюся гусеницу.

Покажите детям образец рисунка (лист 20а).

6. Релаксация «Путешествие в волшебный лес»

Звучит расслабляющая музыка.

Ложитесь на коврики в удобное положение. Вытянитесь и расслабьтесь. Теперь закройте глазки и слушайте мой голос.

Представьте, что вы сейчас в лесу, где много деревьев, кустарников и всевозможных цветов. На зеленой лужайке стоит белая ажурная скамейка, представим, что мы присели на нее. Прислушайтесь к звукам. Вы слышите пение птиц, шорохи трав. Почувствуйте запахи: пахнет влажная земля, ветер доносит запах сосен. Запомните свои ощущения, чувства, захватите их с собой, возвращаясь из путешествия. Пусть они будут с вами весь день.

7. Итог. Прощание (см. с. 20)

Занятие 5. Королева буква «Д»

Задачи:

- Создание непринужденной атмосферы в группе.
- Актуализация знаний, полученных на прошлом занятии.
- Развитие воображения, внимания, долговременной и слуховой кратковременной памяти, мелкой и общей моторики, зрительно-моторной координации (умения ориентироваться на листе бумаги, закрепление понятий «лево—право»), логического мышления, долговременной памяти;
- Снятие эмоционального напряжения, мышечное расслабление.
- Закрепление знаний геометрических фигур, счета в пределах 5.

Материалы:

Демонстрационные:

- предметная картинка «Дятел» (лист 9);
- карточка с изображением буквы «Д» (лист 2);
- диск с расслабляющей музыкой для релаксации «Порхание бабочки»;
- карточка с изображением фигур для выкладывания их из счетных палочек (лист 26).

Раздаточные:

- стандартный набор (см. с. 17);
- счетные палочки для выкладывания фигур.

Ход занятия

1. Приветствие «Комплименты». Настраивание детей на занятие

Добрый день! Давайте друг другу подарим комплимент! Ребята, улыбнитесь и скажите добрые приятные слова своему соседу.

Теперь возьмитесь за руки и произносите хором: «Мы здоровые! Мы умные! Мы счастливые!»

Сколько всего девочек сегодня на занятии? Сколько мальчиков? Сколько всего детей присутствует на занятии?

Молодцы! Начинаем занятие.

2. Основная часть

• Актуализация знаний. Игра «Заштрихуй букву “Г”»

Вспомните, какая буква была королевой на прошлом занятии? Откройте тетрадь на с. 7. Там изображена буква «Г». Возьмите простой карандаш и заштрихуйте букву горизонтальными линиями слева направо.

• Пальчиковая игра «Домик»

Приготовьте свои ладошки, начинается игра для пальчиков:

Дом стоит с трубой и крышей,
На балкон гулять я вышел.
Домик мой кирпичный,
Очень симпатичный.

Руки сложены «домиком», пальцы направлены вертикально вверх. Средний палец правой руки отодвинут в сторону, как труба на крыше (то же сделайте со средним пальцем левой руки).

• Задание «Выкладывание фигур из счетных палочек»

На столе у каждого ребенка — набор счетных палочек.

Рассмотрите образец (на доске карточка: квадраты, треугольники, треугольники+квадрат) и сложите такую же фигуру. Сосчитайте, сколько в этой фигуре спряталось треугольников? А квадратов? Измените фигуру так, чтобы получилось три квадрата. Для этого вам понадобится взять еще две палочки, а некоторые — переложить. Возьмите еще три палочки и разделите каждый квадрат на два треугольника. Сколько треугольников получилось?

• Задание «Придумай слово со звуком “Д”».

Назовите слова, чтобы они начинались со звука «Д».

• Королева буква «Д»

Покажите картинку «Дятел».

Ребята, посмотрите, кто здесь нарисован? Какой звук в начале слова «дятел»? Какая буква сегодня королева на нашем занятии?

Покажите карточку с изображением буквы «Д» и разберите, из каких элементов она состоит.

Посмотрите в ваши тетради. Там есть карточка, на которой нарисованы разные буквы, которые наложились одна на другую. Найдите среди них букву «Д» и обведите ее по контуру.

Покажите, как составить букву из бумажных элементов. Пусть дети составят букву.

3. Физкультурная минутка «Дождь»

Повторяйте слова и движения за мной:

Приплыли тучи дождевые:

— Лей, дождь, лей!

Дождинки пляшут, как живые:

— Пей, рожь, пей!

И рожь, склоняясь к земле зеленой,

Пьет, пьет, пьет.

А теплый дождь неугомонный

Льет, льет, льет.

Дети стоят, вытянув руки вперед, ладонями вниз. После первой строчки начинают свободно встряхивать кистями рук. Затем, продолжая встряхивания, поворачивают ладони вверх, потом снова поворачивают руки ладонями вниз.

4. Закрепление

• Чтение сказки Г. Юдина «Доброе дело»

Я прочитаю вам сказку, которая называется «Доброе дело». Запомните все слова, начинающиеся со звука «Д», которые встречаются в сказке.

Нечем заняться медведю, вот он и бродит целыми днями по лесу, скучает и зевает так, что деревья дрожат.

— И-и-эх! Мне бы дело какое-нибудь! Мне бы чего-нибудь полезное сделать!

Несколько дней назад он здоровенной дубиной наделал дырок в земле. «Может, в этих дырках кто-нибудь гнездо себе сделает», — размышлял медведь.

Но никто не собирался там жить.

Тогда медведь натаскал травы и напихал ее в дупло, где жил дятел.

«Теперь дятлу в дупле мягко будет!» Но дятел только обругал его, потому что в дупло нельзя было влезть. Сидит медведь под дубом, скучает, а мимо него деревенский Димка топает.

— Ты чего такой грустный, дедушка медведь?

— Да делать мне нечего, вот и грустный, — бурчит медведь.

— А ты можешь дудочку сделать?

— Дудочку? А чего ее делать-то? — оживился медведь и — раз-два! — сделал Димке дудочку.

— Вот это да! — обрадовался Дима. — А моей сестричке Даше сделаешь?

— Да я для всех деревенских детишек сейчас наделаю, — заторопился медведь. — Наконец-то для меня доброе дело нашлось!»

Ребята, вы внимательно прослушали сказку, а теперь назовите все слова со звуком «Д».

Слова на букву «Д», встречающиеся в сказке: дни, дуб, доброе дело, делать, дудочка, деревенский Димка, Даша, деревья дрожат, дубина, дырки, дупло, дятел, дедушка, деревенские детишки.

• Заучивание стихотворения

Послушайте внимательно стихотворение и постарайтесь его запомнить:

Дятел жил в дупле пустом,
Дуб долбил, как долотом.

5. Отработка навыков письма.

Графический диктант «Домик»

Откройте тетради на с. 7, возьмите простой карандаш. Поставьте его на черную точку, ведите карандаш в том направлении, в котором я буду вам говорить:

3 клеточки вправо, 1 клеточка вниз, 1 клеточка вправо, 1 клеточка вниз, 1 клеточка вправо, 1 клеточка вниз, 1 клеточка вправо, 1 клеточка вниз, 1 клеточка влево, 4 клеточки вниз, 7 клеточек влево, 4 клеточки вверх, 1 клеточка влево, 1 клеточка вверх, 1 клеточка вправо, 1 клеточка вверх, 1 клеточка вправо, 1 клеточка вверх, 1 клеточка вправо, 1 клеточка вверх.

Все справились с заданием? А теперь возьмите цветные карандаши, нарисуйте в домике два окошка и раскрасьте свой рисунок.

Покажите детям образец рисунка (лист 20а).

6. Релаксация «Порхание бабочки»

Звучит расслабляющая музыка.

Ложитесь на коврики в удобное положение. Вытянитесь и расслабьтесь. Теперь закройте глазки, дышите легко и спокойно, слушайте мой голос.

Представьте себе, что вы находитесь на лугу в прекрасный летний день. Прямо перед собой вы видите великолепную бабочку, порхающую с цветка на цветок. Проследите за движениями ее крыльев. Движения ее крыльев легки и грациозны. Теперь пусть каждый вообразит, что он — бабочка, что у него красивые и большие крылья. Почувствуйте, как ваши крылья медленно и плавно движутся вверх и вниз. Наслаждайтесь ощущением медленного и плавного парения в воздухе. А теперь взгляните на пестрый луг, над которым вы летите. Посмотрите, сколько на нем ярких цветов. Найдите глазами самый красивый цветок и постепенно начинайте приближаться к нему. Теперь вы чувству-

ете аромат своего цветка. Медленно и плавно вы садитесь на мягкую пахучую серединку цветка. Вдохните еще раз его аромат... И откройте глаза. Расскажите о своих ощущениях.

7. Итог. Прощание (см. с. 20)

Занятие 6. Королева буква «Е»

Задачи:

- Создание непринужденной атмосферы в группе.
- Актуализация знаний, полученных на прошлом занятии.
- Развитие воображения, долговременной и слуховой кратковременной памяти, мелкой моторики, зрительно-моторной координации (умения ориентироваться на листе бумаги), логического мышления.
- Снятие эмоционального напряжения, мышечное расслабление.
- Закрепление знаний геометрических фигур, выявление закономерностей распределения геометрических фигур — развитие внимания, мышления, зрительного восприятия.

Материалы:

Демонстрационные:

- предметная картинка «Ель» (лист 9);
- карточка с изображением буквы «Е» (лист 2);
- диск с расслабляющей музыкой для релаксации «Путешествие в волшебный лес»;
- очки для игры «Говорящие очки».

Раздаточные:

- стандартный набор (см. с. 17);
- пластилин (для лепки буквы «Е»);
- картон 7,5 × 10,5 см (для нанесения на него буквы «Е»).

Ход занятия

1. Приветствие. Настройка детей на занятие

• Игра «Говорящие очки»

Добрый день, ребята! Я рада встрече с вами! Мы поприветствуем друг друга с помощью игры «Говорящие очки». Вставайте в круг. Один из вас наденет «волшебные говорящие очки» и повернется к соседу справа. Тот, в свою очередь, произнесет фразу: «Наяву, а не во сне — что прекрасного во мне?» Участник в очках должен от имени волшебных очков сказать приятные, теплые слова, комплименты игроку справа.

Молодцы! Садитесь на свои места, мы начинаем занятие.

2. Основная часть

• Актуализация знаний. «Обведи по точкам букву “Д”»

Вспомните, какая буква была королевой на прошлом занятии?

Откройте тетрадь на с. 8, там есть изображение буквы «Д». Возьмите простой карандаш и обведите букву по точкам.

• Пальчиковая игра «Елка»

Елка быстро получается,
Если пальчики сцепляются.

Ладони прижаты друг к другу, пальчики пропускаются между собой.

• Королева буква «Е»

Покажите картинку «Ель».

Посмотрите, что здесь нарисовано? Какой звук слышится в начале слова «ель»? Кто догадался, какая буква сегодня королева на нашем занятии?

Покажите карточку с изображением буквы «Е» и разберите, из каких элементов она состоит.

Ребята, обратите внимание, у каждого из вас на столе лежит пластилин и картон. Мы будем лепить букву «Е», а затем нанесем ее на картон.

Предложите разделить пластилин на четыре части, слепить элементы буквы и нанести их на картон.

• Упражнение-штриховка «Елочка», «Ежик».

Посмотрите в тетрадь на с. 9. Найдите изображения елочки и ежика. Сегодня мы с вами будем учиться штриховать косыми линиями сверху вниз.

Покажите, как нужно выполнять штриховку.

3. Физкультурная минутка «Ежики»

Раз, два, три, четыре, пять!
Вышли ежики гулять.
Раз, два, три!
Ну-ка, пофырчи!

Дети изображают ежей, выполняя различные движения. В конце стихотворения фырчат так, как им хочется.

4. Закрепление

• Чтение сказки Г. Юдина «Прачечная “Егор и сыновья”»

Я прочитаю вам сказку, которая называется «Прачечная “Егор и сыновья”». Запомните все слова, начинающиеся со звука «Е», которые встретятся в сказке.

На берегу лесной речки, под вывеской «Прачечная “Егор и сыновья”», ежедневно рано утром усаживалась семья енотов и начиналась шумная стирка. Но как-то еноту Егору пришла в голову идея назвать своих сыновей старинными именами, которые он вычитал в дедушкиной книге. Первый сын был переименован в Елистрата, второй — в Епифания, а младший из Петьки превратился в Евлампия. И прачечная перестала работать. С утра папа Егор начинал вспоминать, как кого зовут.

— Этот... как его? Как я тебя называл-то? — спрашивал он у старшего.

— На “Е” как-то... Елюлий, что ли?

— Да нет, не Елюлий. И куда это имя подевалось? Я ж тут крестик поставил.

К вечеру еле-еле найдет в книге свой крестик. А стирать-то и некогда уже!

Ходят звери в нестираном, а некоторые вообще без одежды. Но однажды, пока папы Егора поблизости не было, соседский ежонок ехидно так спросил у младшего енота:

— Петька или как там тебя? Евпаторий! Папину книжку слабо простирнуть?

— Да?! Ерунда!

И, боясь опозориться, Петька так старательно простирнул книжку, что смыл все буквы. Папе Егору пришлось назвать сыновей по-прежнему, и прачечная заработала».

Вы внимательно прослушали сказку, а теперь назовите все слова, начинающиеся со звука «Е», которые вы запомнили.

Слова на букву «Е», встречающиеся в сказке: Егор, ежедневно, енот, Елистрат, Епифаний, Евлампий, Елюлий, еле-еле, ежонок, ехидно, Евпаторий, ерунда.

• Игра «Доскажи словечко»

На спинке иголки
Длинные и колкие,
А свернется он в клубок,
Нет ни головы, ни ног

(Еж)

• Игра «Найди закономерность»

Посмотрите, в ваших тетрадах на с. 8 нарисованы две таблицы. В таблице слева в квадратах нарисованы геометрические фигуры, а в таблице справа некоторые фигуры пропущены. Внимательно рассмотрите, как расположены геометрические фигуры в первой табличке, и по той же закономерности заполните вторую таблицу.

• Заучивание стихотворения

Послушайте внимательно стихотворение и постарайтесь его запомнить:

Ель на ежика похожа:
Еж в иголках, елка — тоже.

5. Отработка навыков письма. Графический диктант «Ель»

Откройте тетради на с. 9, возьмите простой карандаш. Поставьте его на черную точку, ведите карандаш в том направлении, в котором я буду вам говорить:

1 клеточка вправо, 2 клеточки вниз, 1 клеточка вправо, 1 клеточка вниз, 1 клеточка вправо, 1 клеточка вниз, 1 клеточка вправо, 1 клеточка вниз, 2 клеточки влево, 1 клеточка вверх, 1 клеточка влево, 2 клеточки вниз, 2 клеточки вправо, 1 вниз, 1 вправо, 1 вниз, 1 вправо, 1 вниз, 2 клеточки влево, 1 клеточка вверх, 1 клеточка влево, 1 клеточка вверх, 1 клеточка влево, 3 клеточки вниз, 2 клеточки вправо, 1 клеточка вниз, 2 клеточки вправо, 1 клеточка вниз, 2 клеточки вправо, 2 клеточки вниз, 1 клеточка влево, 1 клеточка вверх, 2 клеточки влево, 1 клеточка вверх, 2 клеточки влево, 1 клеточка вверх, 1 клеточка влево, 4 клеточки вниз, 1 клеточка влево, 4 клеточки вверх, 1 клеточка влево, 1 клеточка вниз, 2 клеточки влево, 1 вниз, 2 клеточки влево, 1 вниз, 1 влево, 2 клеточки вверх, 2 клеточки вправо, 1 вверх, 2 вправо, 1 вверх, 2 вправо, 3 клеточки вверх, 1 влево, 1 вниз, 1 влево, 1 вниз, 2 клеточки влево, 1 вверх, 1 вправо, 1 вверх, 1 вправо, 1 вверх, 2 клеточки вправо, 2 клеточки вверх, 1 влево, 1 вниз, 2 клеточки влево, 1 вверх, 1 вправо, 1 вверх, 1 клеточка вправо, 1 клеточка вверх, 1 клеточка вправо, 2 клеточки вверх.

Все справились с заданием? Какой рисунок у вас получился? А теперь возьмите цветные карандаши и раскрасьте елочку.

Покажите детям образец рисунка (лист 21).

6. Релаксация «Путешествие в волшебный лес»

Звучит расслабляющая музыка.

Ложитесь на коврики в удобное положение. Вытянитесь и расслабьтесь. Теперь закройте глазки и слушайте мой голос.

Представьте, что вы сейчас в лесу, где много деревьев, кустарников и всевозможных цветов. На зеленой лужайке стоит белая ажурная скамейка, представим, что мы присели на нее.

Прислушайтесь к звукам. Вы слышите пение птиц, шорохи трав. Почувствуйте запахи: пахнет влажной землей, ветер доносит запах сосен. Запомните свои ощущения, чувства, захватите их с собой, возвращаясь из путешествия. Пусть они будут с вами весь день.

7. Итог. Прощание (см. с. 20)

Занятие 7. Королева буква «Ж»

Задачи:

- Формирование сплоченности, обучение умению следовать групповым правилам.
- Актуализация знаний, полученных на предыдущем занятии.
- Развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации, долговременной и слуховой кратковременной памяти, мышления, внимания, слухового и зрительного восприятия.
- Снятие эмоционального и мышечного напряжения.
- Закрепление счета в пределах пяти.

Материалы:

Демонстрационные:

- предметная картинка «Жук» (лист 9а);
- карточка с изображением буквы «Ж» (лист 2а);
- диск с расслабляющей музыкой для релаксационного упражнения «Волшебный сон»;
- мячик для игры «Снежный ком»;

Раздаточные:

- стандартный набор (см. с. 17);
- счетные палочки.

Ход занятия

1. Приветствие

• Игра «Снежный ком»

Здравствуйте, ребята! Встаньте в кружочек. Поиграем в игру «Снежный ком». Послушайте правила игры: я первая назову свое имя и повернусь к игроку, сидя-

щему по правую руку от меня. Он должен повторить мое имя, а потом назвать свое. Третий игрок, таким образом, перед тем как назвать свое имя, должен повторить имена двух предыдущих игроков, четвертый — трех, и т.д. Последнему игроку «везет» больше остальных: он должен повторить имена всех игроков, прежде чем назвать себя.

Молодцы! Вижу, у вас хорошее настроение, а значит, наше сегодняшнее занятие пройдет успешно. Садитесь, начинаем занятие.

2. Основная часть

• Актуализация знаний. Развивающая игра «Найди букву “Е”».

Вспомните, какая буква была королевой на прошлом занятии?

Откройте тетради на с.10, среди разных элементов букв найдите букву «Е» и раскрасьте ее любым цветом.

• Пальчиковая игра «Жук»

Повторяйте движения и слова:

Жук летит, жужжит, жужжит
И усами шевелит.

Пальчики в кулачок. Указательный и мизинец разведены в стороны, ребенок шевелит ими.

• Игра «Узнай по звуку»

Хлопните в ладоши, если услышите в слове звук «Ж». В тех словах, где нет звука «Ж», топните ножкой.

Примерный набор слов: жаворонок, шуба, варежки, жаба, жираф, машина, же- лудь, капуста, жеребенок, животное, кастрюля, живот, мука, чашка.

• Игра «Придумай слово»

Придумайте по одному слову, чтобы оно начиналось со звука «Ж», и по очереди назовите каждый свое слово.

• Королева буква «Ж»

Покажите детям картинку «Жук».

Ребята, кто нарисован на картинке? Какой звук слышится в начале слова? Кто догадался, какая буква сегодня королева на нашем занятии?

Покажите карточку с изображением буквы «Ж» и разберите, из каких элементов она состоит.

Сейчас мы с вами будем писать букву «Ж» в воздухе. Возьмите в руку карандаш и представьте, что перед вами лист бумаги и вы по нему прописываете букву. Смотрите, как делаю я: сначала рисуем длинную вертикальную палочку, затем от середины левой стороны палочки рисуем вверх влево наискосок короткую палочку, затем точно такую же палочку рисуем с правой стороны вертикальной палочки — вверх вправо наискосок. Потом точно такую же короткую палочку рисуем вниз вправо наискосок, и рисуем короткую палочку влево вниз наискосок.

У вас на столах лежат счетные палочки. Отсчитайте 6 палочек — из них мы составим букву «Ж».

Все действия показывайте и проговаривайте, обращая внимание детей на изображение буквы на доске.

3. Физкультурная минутка «Жучок»

— Повторяйте за мной слова и движения:

На лужайке, на ромашке
Жук летал в цветной рубашке (*машут руками*).
Жу-жу-жу, жу-жу-жу (*имитируют звуки*),
Я с ромашками дружу.
Тихо по ветру качаюсь (*дети качаются в стороны*),
Низко-низко наклоняюсь (*наклоняются вниз*).
Я нашла себе жука (*вытягивают руки вперед, ладонями вверх*)
На большой ромашке.
Не хочу держать в руках — (*машут головами*)
Пусть лежит в кармашке (*руками имитируют движения, будто кладут жука в карман*),
Ой, упал, упал мой жук (*руками берутся за голову*),
Нос испачкал пылью (*потирают нос*).
Улетел зеленый жук (*машут руками*),
Улетел на крыльях (*«летают» по группе*).

4. Закрепление

• Задание «Посчитай жучков и нарисуй столько же кружков»

Ребята, в тетради на с. 10 в верхней рамочке нарисованы жуки. Посчитайте жучков и внизу нарисуйте столько кружочков, сколько жуков сверху.

• Игра «Доскажи словечко»

Вяжет мама длинный шарф,
Потому что сын...
(*Жираф*)

Лейся, дождь, веселей,
Мы с тобою дружим.
Весело нам бегать
Босиком по...

Лежебока рыжий кот
Отлежал себе...
(*Живот*)

(*Лужам*)

• Заучивание стихотворения «Жук»

Послушайте стихотворение и запомните его:

Жук упал и встать не может,
Ждет он, кто ему поможет.
В жмурки любит жук играть —
Жмурить глазки, открывать.

5. Отработка навыков письма.

Графический диктант «Жираф»

Откройте тетради на с. 10, возьмите простой карандаш. Поставьте его на черную точку и ведите линию в том направлении, в котором я буду вам говорить:

1 клеточка вправо, 10 клеточек вниз, 4 клеточки вправо, 8 клеточек вниз, 2 клеточки влево, 5 клеточек вверх, 3 клеточки влево, 5 клеточек вниз, 2 клеточки влево, 7 клеточек вверх, 1 клеточка вверх вправо наискосок, 7 клеточек вверх, 1 клеточка влево, 1 клеточка вверх влево наискосок, 1 клеточка вверх вправо наискосок, 2 клеточки вправо, 1 клеточка вверх.

Молодцы! А теперь возьмите цветные карандаши и раскрасьте свой рисунок (жирафа).

Покажите детям образец рисунка (лист 21).

6. Релаксация «Волшебный сон»

Звучит расслабляющая музыка.

Ложитесь на коврики в удобное положение. Вытянитесь и расслабьтесь. Теперь закройте глазки и слушайте мой голос. Дышите легко и спокойно:

Реснички опускаются...

Глазки закрываются...

Мы спокойно отдыхаем (2 раза),

Сном волшебным засыпаем.

Дышится легко, ровно, глубоко.

Наши руки отдыхают...

Ноги тоже отдыхают...

Отдыхают, засыпают... (2 раза)

Шея не напряжена,

А расслаблена...

Губы чуть приоткрываются,

Все чудесно расслабляется... (2 раза)

Дышится легко... ровно... глубоко...

Напряжение улетело...

И расслаблено все тело (2 раза),

Будто мы лежим на травке,

На зеленой, мягкой травке...

Греет солнышко сейчас...

Ноги теплые у нас...

Дышится легко... ровно... глубоко...

Губы теплые и вялые

И нисколько не усталые.

Мы спокойно отдыхали,

Сном волшебным засыпали.

Хорошо нам отдыхать!

Но пора уже вставать!

Крепче кулачки сжимаем,

Их повыше поднимаем.

Потянуться! Улыбнуться!

Всем открыть глаза и встать!

7. Итог. Прощание (см. с. 20)

Занятие 8. Королева буква «З»

Задачи:

- Создание непринужденной атмосферы в группе, развитие навыков общения.
- Актуализация знаний, полученных на прошлом занятии.
- Развитие мышления, воображения, внимания, долговременной и слуховой кратковременной памяти, мелкой и общей моторики, зрительно-моторной координации (умения ориентироваться на листе бумаги).
- Снятие эмоционального и мышечного напряжения.

Материалы:

Демонстрационные:

- предметная картинка «Заяц» (лист 9а);
- карточка с изображением буквы «З» (лист 2а);
- диск с расслабляющей музыкой для релаксации «Водопад».

Раздаточные:

- стандартный набор (см. с. 17).

Ход занятия

1. Приветствие. Настраивание детей на занятие

• Игра «Зеркальное отражение»

Добрый день, ребята! Давайте поиграем в игру «Зеркальное отражение». Встаньте в пары лицом друг к другу. Один из игроков, не сходя с места, выполняет несложные движения, например, ставит руки на пояс, поочередно поднимает руки вверх, делает шаг вправо (влево, назад). У этого игрока самая простая роль. Второй участник игры является «зеркальным отражением» первого игрока: его задача — повторить все движения.

Трудность этой игры в том, что копировать движения нужно не в точности, а по законам зеркального отражения. Если первый игрок, например, вытягивает в сторону левую руку, то второй игрок («отражение») должен вытянуть правую; если первый игрок ставит правую руку на пояс, то второй должен поставить на пояс левую руку и т.д.

2. Основная часть

• Актуализация знаний. Игра «Найди букву “Ж”»

Вспомните, какая буква была королевой на прошлом занятии?

Откройте тетрадь на с. 11. Взгляните на первую картинку. На ней художник перемешал разные буквы. Внимательно посмотрите и найдите среди них букву «Ж», возьмите красный карандаш и обведите ее.

• Пальчиковая игра «Зайка и зеркало»

Зайка в зеркало глядит
И ушами шевелит.

Левая ладонь держится пальцами кверху — это зеркало, другой рукой делаем «козу» (ушки зайки). Ушки шевелятся. Затем меняем руки.

• Игра «Кто внимательный?»

Хлопните в ладоши, если услышите в слове звук «З». В тех словах, где нет звука «З», топните ножкой.

Предлагаемый набор слов: коза, ваза, роза, роса, гвозди, свет, лапти, заяц, зонт, сон, забор, утюг, кофта, азбука, лиса.

• Королева буква «З»

Ребята, отгадайте загадку:

Длинное ухо,
Комочек пуха,
Прыгает ловко,
Любит морковку.
(Заяц)

Покажите детям картинку «Заяц».

Посмотрите на картинку, кто на ней нарисован? Какой звук слышится в начале слова «заяц»? Какая буква сегодня у нас королева?

Покажите карточку с изображением буквы «З» и разберите, из каких элементов она состоит.

Посмотрите на с. 11 вашей тетради. Там точками изображена буква, а чтобы узнать, какая это буква, ее нужно обвести по точкам.

3. Физкультурная минутка «Зарядка»

Повторяйте слова и движения за мной:

Каждый день по утрам
Делаем зарядку (*ходьба на месте*).
Очень нравится нам (*руки на пояс*)
Делать по порядку:
Весело шагать (*ходьба*),

Руки поднимать (*руки вверх*),
Приседать и вставать (*приседания*
3 раза),
Прыгать (*три прыжка*)
И скакать (*три подскока*).

4. Закрепление

• Задание «Четвертый лишний»

Ребята, посмотрите внимательно на картинки на с. 11 вашей тетради. Здесь три предмета чем-то похожи, их можно назвать одним словом, а один — лишний. Найдите в каждом ряду лишний предмет и обведите его в кружок. Объясните, почему он лишний. Назовите остальные предметы одним словом.

• Заучивание стихотворения «Звезды»

Ребята, что зажигается ночью на небе? Послушайте внимательно стихотворение, которое я вам сейчас прочитаю, постарайтесь его запомнить:

Звезды видим мы днем
За рекою, над Кремлем.
Звезды золотом сияют,
Землю ночью освещают.

5. Отработка навыков письма. Графический диктант «Замок и золотой ключик»

Снова откройте тетради на с. 11, возьмите простой карандаш. Поставьте его на черную точку в верхнем поле, слушайте меня внимательно и ведите карандаш в том направлении, в котором я буду вам говорить.

Замок:

4 клеточки вправо, 1 клеточка вниз вправо наискосок, 7 клеточек вниз, 1 клеточка вниз влево наискосок, 4 клеточки влево. 1 клеточка вверх влево наискосок, 7 клеточек вверх, 1 клеточка вверх вправо наискосок.

Золотой ключик:

9 клеточек вправо, 1 клеточка вверх, 3 клеточки вправо, 3 клеточки вниз, 3 клеточки влево, 1 клеточка вверх, 6 клеточек влево, 1 клеточка вниз, 1 клеточка влево, 1 клеточка вверх, 1 клеточка влево, 1 клеточка вниз, 1 клеточка влево, 2 клеточки вверх, 1 клеточка вправо.

Молодцы, все справились с заданием! А теперь возьмите цветные карандаши, нарисуйте ручку и замочную скважину в замке и раскрасьте свой рисунок.

Покажите детям образцы рисунков (лист 21а).

6. Релаксация «Водопад»

Звучит расслабляющая музыка.

Ложитесь на коврики в удобное положение. Вытянитесь и расслабьтесь. Теперь закройте глазки и слушайте мой голос. Дышите легко и спокойно.

Представьте себе, что вы находитесь под небольшим водопадом. Вода чистая и теплая. Вам тепло и приятно. Струйки воды стекают на ваше лицо. Волосы мягко струятся по шее, спине, рукам и ногам. Они стекают и продолжают свой бег дальше.

Постойте немного под водопадом — пусть вода омоет ваше лицо и тело, унесет прочь все страхи и неприятности. Пусть все ваше плохое настроение уплывет вместе с водой.

Ваши страхи, огорчения смыла и унесла с собой вода. Чистая, теплая вода омыла вас.

Возьмите хорошее настроение с собой на весь день.

А теперь медленно откройте глазки и поделитесь своими ощущениями.

7. Итог. Прощание (см. с. 20)

Занятие 9. Королева буква «И»

Задачи:

- Создание положительного настроения на занятие, развитие наблюдательности, коммуникативных навыков.
- Актуализация знаний, полученных на прошлом занятии.
- Развитие внимания, долговременной и слуховой кратковременной памяти, мелкой моторики, зрительно-моторной координации, мышления, зрительного восприятия, умения находить закономерность.
- Снятие эмоционального и мышечного напряжения.

Материалы:

Демонстрационные:

- предметная картинка «Индюк» (лист 10);
- карточка с изображением буквы «И» (лист 3);
- диск с расслабляющей музыкой для релаксации «Радуга».

Раздаточные:

- стандартные материалы;
- колокольчик.

Ход занятия

1. Приветствие. Настраивание детей на занятие

• Игра «Сядьте те, кто...»

Добрый день, ребята! Подойдите к своим столам, но не садитесь пока на места, сейчас мы поиграем в игру «Сядьте те, кто...». Я буду говорить: «Сядьте те, кто...», а затем называть какой-либо признак. Например: «.. любит бегать; радуется хорошей погоде; имеет младшую сестру; старшего брата; любит дарить цветы; помогать маме; плавать», и т.д. Итак: «Сядьте те, кто любит...».

Называйте разные признаки, пока все дети не рассядутся.

Молодцы! Мы начинаем занятие.

2. Основная часть

• Актуализация знаний. Игра «Дорисуй буквы»

Вспомните, какая буква была королевой на прошлом занятии?

Откройте тетради на с. 12. Видите, художник забыл дорисовать буквы? Возьмите простой карандаш и обведите нижние части букв, которые обозначены на рисунке точками. Какие буквы у вас получились?

• Пальчиковая игра «Игривый колокольчик»

Приготовьте свои ладошки, начинаем игру для пальчиков:

Колокольчик все звенит,
Язычком он шевелит.

Тыльные стороны рук обращены вверх, пальцы обеих рук скрещены. Средний палец правой (затем — левой) руки опущен вниз, и ребенок им свободно шевелит.

• Развивающая игра «Узнай по звуку»

Сейчас возьмите в руки колокольчик. Звонить в него надо тогда, когда услышите в слове звук «И». Будьте внимательны, начинаем игру: ива, индюк, астра, дом, Ира, ручка, иней, Илюша, шапка, кефир, сливы.

• Королева буква «И»

Покажите картинку «Индюк».

Ребята, посмотрите на картинку, кто здесь нарисован? Какой звук слышится в начале слова «индюк»? Какая буква сегодня королева на нашем занятии?

Покажите карточку с изображением буквы «И», разберите, из каких элементов она состоит.

Ребята, обратите внимание, в тетради на с. 12 у вас есть изображение буквы «И». Обведите букву по точкам и заштрихуйте ее горизонтальными линиями — слева направо.

3. Физкультурная минутка «Игралочки майских жуков»

Вставайте со своих мест и повторяйте движения со словами:

На поляне, у реки,
Играют майские жуки.
Падают, устали!
На спинке полежали.
Ножками болтают.
Затихли, отдыхают.

Дети имитируют полет майских жуков. Затем ложатся на ковер ножками вверх, барахтаются. Потом изображают усталых жучков, некоторое время лежат и отдыхают.

4. Закрепление

• Задание «Найди закономерность»

Найдите в тетради на с. 13 таблицу, в одной части которой (слева) в квадратах нарисованы геометрические фигуры, а справа некоторые фигуры пропущены. Внимательно рассмотрите, как расположены геометрические фигуры в первой таблице, и по той же закономерности заполните вторую таблицу.

• Заучивание стихотворения «Иней»

Послушайте внимательно стихотворение и запомните его:

Иней лег на ветви ели,
Иглы за ночь побелели.

• Игра «Доскажи словечко»

Не колючий,
Светло-синий
По кустам развешан...
(Иней)

Маленького роста я,
Тонкая и острая,
Носом путь себе ищу,
За собою хвост тащу.
(Иголка с ниткой)

Буду мастером таким,
Как наш дядя Евдоким:
Делать стулья и столы,
Красить двери и полы.
А пока сестре Танюшке
Сам я сделаю...
(Игрушки)

5. Отработка навыков письма.

Упражнение «Обведи по точкам рисунок»

Откройте тетради на с. 13. Пропишите элементы этого узора точно по образцу. Сначала обведите рисунок по точкам, затем самостоятельно продолжите ряд рисунка до конца строчки. Не забывайте делать правильный наклон.

6. Релаксация «Радуга»

Звучит расслабляющая музыка.

Ложитесь на коврики в удобное положение. Вытянитесь и расслабьтесь. Теперь закройте глазки и слушайте мой голос. Дышите легко и спокойно.

Представьте себе, что вы лежите на мягкой зеленой траве. Над вами голубое небо, а на небе яркая разноцветная радуга. Радуга блестит, переливается всеми цветами и передает вам свое настроение. Вы видите красный и оранжевый цвета...

Красный цвет дает вам тепло и силу. Вы становитесь сильнее, вам тепло и приятно.

Желтый цвет приносит радость. Солнышко тоже желтого цвета, лучики солнца вас гладят, и вы улыбаетесь.

Зеленый цвет — это цвет травы, листьев. Вам хорошо и спокойно.

Голубой и синий — цвета неба и воды. Голубой — мягкий и успокаивающий, освежающий. Как вода в жару.

Запомните ощущения, которые приносил вам каждый цвет радуги, — пусть настроение у вас будет таким же разноцветным, как радуга.

Теперь, откройте глаза. Расскажите о своих ощущениях.

7. Итог. Прощание (см. с. 20)

Занятие 10. Королева буква «К»

Задачи:

- Создание непринужденной атмосферы в группе, снятие напряжения и неуверенности в себе.
- Актуализация знаний, полученных на прошлом занятии.

- Развитие внимания, долговременной и слуховой кратковременной памяти, логического мышления, мелкой моторики, зрительно-моторной координации.
- Снятие эмоционального напряжения, мышечное расслабление.

Материалы:

Демонстрационные:

- кукла-бибабо;
- предметная картинка «Кузнечик» (лист 10);
- карточка с изображением буквы «К» (лист 3);
- диск с расслабляющей музыкой для релаксации «Рыбки».

Раздаточные:

- стандартный набор (см. с. 17);
- счетные палочки для составления буквы «К».

Ход занятия

1. Приветствие. Настраивание детей на занятие

• Игра «Представься с помощью куклы»

Добрый день, ребята! Вставайте в круг, поиграем в игру, в которой каждый из вас представится с помощью куклы. Например, я надеваю на руку куклу-бибабо и представляюсь: «Меня зовут Татьяна Александровна, у меня всегда хорошее настроение, я люблю читать книги и вязать, у меня есть мечта — всей семьей отдохнуть на море». А теперь каждый из вас представит себя и расскажет о своем настроении, о любимом занятии и о мечте... Молодцы! Мы начинаем занятие.

2. Основная часть

• Актуализация знаний. Упражнение «Обведи и раскрась букву «И»»

Вспомните, какая буква была королевой на прошлом занятии? Откройте тетрадь на с. 14. Там нарисована буква «И». Для начала обведите букву по точкам, а затем аккуратно раскрасьте так, чтобы карандаш не выходил за контур буквы.

• Пальчиковая игра «Кошка»

У кошки ушки на макушке,
Чтоб лучше слышать мышь в норушке.

Средний и безымянный пальцы упираются в большой. Указательный и мизинец подняты вверх.

• Игра «Кто внимательный?»

Хлопните в ладоши 2 раза, если услышите в слове звук «К». В тех словах, где нет звука «К», хлопните 1 раз. Приготовились, начинаем: лодка, леска, карась, гриб, дом, окно, окунь, телефон, булка, рыба, сапоги, утюг, кошка, стол.

• Королева буква «К»

Покажите картинку «Кузнечик».

Посмотрите на картинку, кто здесь нарисован? Какой звук слышится в начале слова «кузнечик»? Какая буква сегодня королева на нашем занятии?

Покажите карточку с изображением буквы «К», разберите, из каких элементов она состоит.

Обратите внимание, у каждого из вас на столе лежат счетные палочки. Отсчитайте три палочки и выложите из них букву «К».

3. Физкультурная минутка «Кузнечики»

Поднимайте плечики,
Прыгайте, кузнечики,
Прыг-скок, прыг-скок.
Выше, с носка на носок.
Сели, травушку покушаем,
Тишину послушаем.
Тише, тише, высоко,
Прыгай на носках легко.

Дети прыгают, отталкиваясь одной ногой и мягко приземляясь на другую.

4. Закрепление

• Чтение сказки Г. Юдина «Как варить компот»

Я прочитаю вам сказку, которая называется «Как варить компот». Пока я буду читать, вам нужно запомнить все слова, начинающиеся со звука «К», которые встречаются в сказке:

На одном дворе жили кот, коза, курица, корова и кролик. Однажды во двор вышел кот и закричал:

— Слушайте все! Я прочитал в старой книге, как сварить компот!

— Ну и как же его варить?

— Принесите каждый все самое вкусное, остальное — за мной.

Вся компания отправилась искать самое-самое вкусное, а кот тем временем разжег костер и повесил над ним котел с водой. Первой пришла коза и принесла капустную кочерыжку. Потом пришла курица и принесла пять зернышек кукурузы. Корова принесла арбузные корки, кролик — клевер, а сам кот достал из кармана кусок колбасы. Когда вода закипела, кот кинул кочерыжку, корки, кукурузу, клевер и колбасу в котел и закрыл крышкой.

Через некоторое время он позвонил в колокольчик.

— Готово! Кушайте на здоровье.

Попробовали друзья, плюются:

— Компот называется! Сам ешь!

— Почему же так невкусно получилось? — мрачно размышлял кот...

Как вы думаете, почему компот получился невкусным? Вы внимательно прослушали сказку, а теперь назовите все слова, начинающиеся со звука «К», которые вы запомнили.

Слова с буквой «К», встречающиеся в сказке: компот, кот, коза, курица, корова, кролик, книга, как, компания, каждый, костер, кинул, капустная кочерыжка, кукурузные (зерна), (арбузные) корки, клевер, кусок колбасы, кинул, котел, крышка, колокольчик, кушайте.

• Заучивание стихотворения «Кот и кролик»

Послушайте внимательно стихотворение, которое я вам сейчас прочитаю. Постарайтесь его запомнить:

Кот ловил мышей и крыс,
Кролик лист капустный грыз.

5. Отработка навыков письма.

Графический диктант «Кораблик»

Отгадайте загадку:
Не спрашивая броду,
Я смело лезу в воду —
На любой глубине
Всегда по пояс мне.

Откройте тетради на с. 14, будем выполнять графический диктант, то есть рисовать по клеточкам. Слушайте меня внимательно и ведите карандаш в том направлении, в котором я буду вам говорить:

6 клеточек вправо, 6 клеточек вверх, 2 клеточки вправо, 1 клеточка вниз, 1 клеточка вправо, 1 клеточка вниз, 1 клеточка вправо, 1 клеточка вниз, 5 клеточек влево, 1 клеточка вниз, 5 клеточек вправо, 3 клеточки вниз, 10 клеточек влево, 1 клеточка вверх, 1 клеточка влево, 1 клеточка вверх, 1 клеточка влево, 1 клеточка вверх.

Все справились с заданием! Возьмите цветные карандаши и раскрасьте кораблик.

Покажите детям образец рисунка (лист 21а).

6. Релаксация «Рыбки»

Звучит расслабляющая музыка.

Ложитесь на коврики в удобное положение. Вытянитесь и расслабьтесь. Теперь закройте глазки и слушайте мой голос. Дышите легко и спокойно:

Представьте себе, что вы — разноцветные рыбки и плаваете в теплой воде, мягко шевелите плавниками и хвостиком. Вы плывете над самым дном моря и видите красивые водоросли, разноцветные камешки на дне, других разноцветных рыбок. Вам хорошо и спокойно. Вы решили отдохнуть и опускаетесь на мягкий теплый песок на дне. Вы спокойно отдыхаете, отдыхают ваши плавнички и хвостик, вам хорошо и приятно лежать на морском дне...

Вы отдохнули и поднимаетесь на поверхность моря, улыбнитесь солнышку и с улыбкой откройте глаза. Пусть улыбка не покидает вас весь день!

7. Итог. Прощание (см. с. 20)

Занятие 11. Королева буква «Л»

Задачи:

- Создание непринужденной атмосферы в группе; развитие эмпатии, умения описывать свое настроение, распознавать настроение других.
- Актуализация знаний, полученных на прошлом занятии.
- Развитие зрительного восприятия, внимания, долговременной памяти, мышления, мелкой моторики, зрительно-моторной координации.
- Снятие эмоционального и мышечного напряжения.

Материалы:

Демонстрационные:

- предметная картинка «Лук» (лист 10а);
- карточка с изображением буквы «Л» (лист 3а);
- диск с расслабляющей музыкой для релаксации «Плывем на облаках»;
- пиктограммы — для игры «Мое настроение» (лист 28).

Раздаточные:

- стандартный набор (см. с. 17);
- фасолины — 20 штук (для выкладывания буквы «Л»).

Ход занятия

1. Приветствие. Настраивание детей на занятие

• Игра «Мое настроение»

Добрый день, ребята! Игра, в которую мы сейчас поиграем, называется «Мое настроение». Перед вами карточки (пиктограммы) с изображением разных эмоций: грусть, злость, радость, удивление, испуг. Внимательно посмотрите и выберите ту эмоцию, которая соответствует сегодня вашему настроению.

Предложите детям рассказать остальным о своем настроении и изобразить его.

2. Основная часть

• Актуализация знаний. Игра «Дорисуй букву “К”»

Вспомните, какая буква была королевой на прошлом занятии?

Откройте тетради на с. 15, там нарисованы элементы буквы, каждый из них надо дорисовать так, чтобы получилась буква «К».

Раздайте детям карточки с изображением элементов буквы «К», предложите дорисовать букву.

• Пальчиковая игра «Лошадка»

У лошадки вьется грива,
Бьет копытами игриво.

Правая ладонь на ребре пальцами от себя. Большой палец кверху. Сверху на нее накладывается левая ладонь под углом, образуя пальчиками гриву. Большой палец кверху. Два больших пальца образуют уши.

• Игра «Придумай слово с начальным звуком “Л”»

Назовите слова, чтобы они начинались со звука «Л».

• Королева буква «Л»

Покажите картинку «Лук».

Ребята, посмотрите, что здесь нарисовано? Какой звук слышится в начале слова? Какая буква сегодня королева на нашем занятии?

Покажите карточку с изображением буквы «Л», разберите, из каких элементов она состоит.

Обратите внимание, у каждого из вас на столе стоит поднос с фасолью. Сейчас мы будем составлять из фасолинок букву «Л». Отсчитайте 10 фасолинок и выложите из них вертикальную палочку с левой стороны с небольшим наклоном вправо. Возьмите еще 10 штук и от верхнего края первой палочки начинайте состав-

лять вторую вертикальную палочку с наклоном влево, так, чтобы получилась буква «Л».

• Упражнение-штриховка «Листочек», «Ласточка»

Сегодня мы с вами будем штриховать рисунки — листочек и ласточку, — они нарисованы у вас в тетрадах (с. 15), косыми линиями сверху вниз.

• Игра «Узнай по звуку»

Хлопните в ладоши, когда услышите в слове звук «Л».

Примерный набор слов: луна, магазин, дом, пол, стул, полка, картина, кнопка, лиса, банка, стол, малыши, куртка, рука, тополь, лист, бумага, класс.

3. Физкультурная минутка «Буква Л»

Буквой Л расставим ноги,
Словно в пляске — руки в боки.
Наклонились влево, вправо,
Влево, вправо...
Получается на славу.
Молодцы!
Влево — вправо, влево — вправо...

4. Закрепление

• Корректурная проба «Найди и вычеркни»

Ребята, посмотрите внимательно на карточку на с. 16 тетради, среди разных рисунков найдите и зачеркните по образцу все шарики, обведите в кружок все кубики. По сигналу начинаем работать. Выполнять задание нужно быстро.

• Игра «Доскажи словечко»

Хитрая плутовка,
Рыжая головка,
Пушистый хвост-краса.
Кто же это?..

(Лиса)

Лейся, дождь, веселей,
Мы с тобою дружим!
Хорошо нам бегать
Босиком по...

(Лужам)

У себя в саду Андрейка
Поливал цветы из...

(Лейки)

На скамейке у ворот
Лена горько слезы...

(Льет)

Серый волк в густом лесу
Встретил рыжую...

(Лису)

Заставил плакать всех вокруг,
Хоть он и не драчун, а...

(Лук)

5. Отработка навыков письма. Графический диктант «Лошадка»

Откройте тетради на с. 15, возьмите простой карандаш. Поставьте его на черную точку и ведите линию в том направлении, в котором я буду вам говорить:

2 клеточки вправо, 2 клеточки вверх, 1 клеточка влево, 1 клеточка вверх, 1 клеточка вправо, 1 клеточка вверх, 2 клеточки вправо, 3 клеточки вниз, 4 клеточки

вправо, 2 клеточки вниз, 2 клеточки вправо, 1 клеточка вниз, 3 клеточки влево, 1 клеточка вверх, 1 клеточка влево, 3 клеточки вниз, 1 клеточка влево, 3 клеточки вверх, 1 клеточка влево, 3 клеточки вниз, 1 клеточка влево, 3 клеточки вверх, 2 клеточки влево, 1 клеточка вниз, 1 клеточка влево, 2 клеточки вверх. *Покажите детям образец рисунка (лист 22).*

6. Релаксация «Плывем на облаках»

Звучит расслабляющая музыка.

Ложитесь на коврики в удобное положение. Вытянитесь и расслабьтесь. Теперь закройте глазки и слушайте мой голос. Дышите легко и спокойно.

Вообразите, что вы находитесь на природе, в прекрасном месте. Теплый, тихий день. Вам приятно, и вы чувствуете себя хорошо.

Вы абсолютно спокойны. Вы лежите и смотрите вверх на облака — большие, белые, пушистые облака в прекрасном синем небе.

Дышите свободно.

Во время вдоха вы начинаете мягко подниматься над землей. С каждым вдохом вы медленно и плавно поднимаетесь навстречу большому пушистому облаку. Вы поднимаетесь еще выше на самую верхушку облака и мягко утопаете в нем.

Теперь вы плывете на вершине большого пушистого облака. Ваши руки и ноги свободно раскинуты в стороны, вам лень шевелиться. Вы отдыхаете.

Облако медленно вместе с вами начинает опускаться все ниже и ниже, пока не достигнет земли.

Наконец вы благополучно опустились на землю, а ваше облако вернулось к себе домой на небо. Оно улыбается вам, вы улыбаетесь ему. У вас прекрасное настроение. Сохраните его на весь день.

7. Итог. Прощание (см. с. 20)

Занятие 12. Королева буква «М»

Задачи:

- Развитие умения дифференцировать различные эмоциональные состояния по мимическим проявлениям.
- Актуализация знаний, полученных на прошлом занятии.
- Развитие внимания, долговременной и слуховой кратковременной памяти, мелкой моторики, зрительно-моторной координации, логического мышления.
- Снятие эмоционального и мышечного напряжения.

Материалы:

Демонстрационные:

- изображения театральных масок эмоциональных состояний для игры «Собери маску» (лист 29—32);
- предметная картинка «Морковь» (лист 10а);
- карточка с изображением буквы «М» (лист 3а);

- карточка с заданием «Четвертый лишний» (лист 27);
 - диск с расслабляющей музыкой для релаксации «Порхание бабочки».
- Раздаточные:
- стандартный набор (см. с. 17).

Ход занятия

1. Приветствие. Настраивание детей на занятие

• Игра «Собери картинку»

Раздайте детям разрезанные на несколько частей и вложенные в конверты

• «Маски», изображающие разные эмоции.

Ребята, как можно быстрее правильно соберите картинку... Молодцы! А теперь пусть каждый изобразит то эмоциональное состояние, которое отображено на его картинке.

2. Основная часть

• Актуализация знаний. Упражнение «Напиши букву “Л” по точкам»

Вспомните, какая буква была королевой на прошлом занятии? Откройте тетрадь на с. 17 и обведите букву «Л» по точкам.

• Пальчиковая игра «Мышка»

Повторяйте за мной:

Серенький комоч сидит
И бумажкой все шуршит.

Средний и безымянный пальцы упираются в большой. Указательный и мизинец согнуты в дуги и прижаты к среднему и безымянному пальцам.

• Игра «Придумай слово со звуком “М”»

Подумайте и назовите по одному слову, чтобы оно начиналось со звука «М».

• Королева буква «М»

Покажите картинку «Морковь».

Посмотрите на картинку, что здесь нарисовано? Какой звук слышится в начале слова? Какая буква сегодня королева на нашем занятии?

Покажите карточку с изображением буквы «М» и разберите, из каких элементов она состоит.

Ребята, обратите внимание, у каждого из вас в тетради на с. 17 изображена буква «М» в разных вариантах. Вам нужно в первом окошке обвести букву «М» по пунктирной линии; во втором окошке раскрасить букву «М»; в третьем окошке дорисовать букву «М»; в четвертом — написать букву «М».

3. Физкультурная минутка «Матрешки»

Повторяйте слова и движения за мной:

Мы веселые матрешки (руки сложены, как у «кумушки»),

Ладушки, ладушки. (Хлопают в ладоши.)

На ногах у нас сапожки (руки на пояс — показывают сапожки на ногах, ставят попеременно каждую ногу на носочек, на пяточку),

Ладушки, ладушки. (Хлопают в ладоши.)

В сарафанах наших пестрых (держатся как бы за юбочку),

Ладушки, ладушки. (*Хлопают в ладоши.*)

Мы похожи, словно сестры (*руки сложены, как у «кумушки»*),

Ладушки, ладушки. (*Хлопают в ладоши.*)

4. Закрепление

• Заучивание стихотворения «Медведь в лесу»

Послушайте и запомните стихотворение:

Мед в дупле медведь нашел,
Мало меду, много пчел.

• Игра «Четвертый лишний»

Ребята, посмотрите внимательно на картинки, которые расположены на доске. В каждом ряду по 4 картинки. И в каждом есть по одной лишней. Какая картинка лишняя в верхнем ряду? В среднем? А в нижнем? Объясните, почему она лишняя?

• Игра «Доскажи словечко»

Он всю зиму в шубе спал,
Лапу бурую сосал,
А проснувшись, стал реветь,
Это зверь лесной...

(Медведь)

Любопытный красный нос
По макушку в землю врос.
Лишь торчат на грядке
Зеленые пятки.

(Морковь)

Летом много их бывает,
А зимой все засыпают.
Прыгают, жужжат над ухом
Как они зовутся?..

(Мухи)

В подполье, в каморке
Живет она в норке,
Серая малышка.
Кто же это?..

(Мышка)

5. Отработка навыков письма. Рисование по клеточкам

У каждого из вас в тетради на с. 17 есть картинка с изображением мышки. Мышка нарисована по клеточкам. Внимательно посмотрите на картинку, посчитайте, сколько клеточек задействовано в рисунке. Обратите внимание, как разделяются клеточки, какие элементы нарисованы. Рядом нарисуйте точно такую же мышку.

6. Релаксация «Порхание бабочки»

Звучит расслабляющая музыка.

Ложитесь на коврики в удобное положение. Вытянитесь и расслабьтесь. Теперь закройте глазки и слушайте мой голос. Дышите легко и спокойно.

Представьте себе, что вы находитесь на лугу в прекрасный летний день. Прямо перед собой вы видите великолепную бабочку, порхающую с цветка на цветок. Проследите за движениями ее крыльев. Движения ее крыльев легки и грациозны. Теперь пусть каждый вообразит, что он — бабочка, что у него красивые и большие крылья. Почувствуйте, как ваши крылья медленно и плавно движутся вверх и вниз. Наслаждайтесь ощущением медленного и плавного парения в воздухе. А теперь взгляните на пестрый луг, над которым вы летите. Посмотрите, сколько на нем ярких цветов. Найдите глазами самый красивый цветок и постепенно начинайте приближаться к нему. Теперь вы чувствуете

аромат своего цветка. Медленно и плавно вы садитесь на мягкую пахучую серединку цветка. Вдохните еще раз его аромат... И откройте глаза. Расскажите о своих ощущениях.

7. Итог. Прощание (см. с. 20)

Занятие 13. Королева буква «Н»

Задачи:

- Создание непринужденной атмосферы в группе, развитие эмпатии, умения выражать поддержку другому человеку.
- Актуализация знаний, полученных на прошлом занятии.
- Развитие внимания, долговременной и слуховой кратковременной памяти, мелкой моторики, зрительно-моторной координации, мышления.
- Снятие эмоционального и мышечного напряжения, развитие воображения.

Материалы:

Демонстрационные:

- предметная картинка «Ножницы» (лист 11);
- карточка с изображением буквы «Н» (лист 4);
- диск с расслабляющей музыкой для релаксации «Что мы представляем, когда слушаем музыку» («Рассвет» из симфонической поэмы Э. Грига «Пер Гюнт»);
- платочек для игры «Сижу, сижу на камушке».

Раздаточные:

- стандартный набор (см. с. 17);
- счетные палочки для составления буквы «Н».

Ход занятия

1. Приветствие. Настраивание детей на занятие

• Игра «Сижу, сижу на камушке»

Добрый день, ребята! Становитесь в хоровод, поиграем в игру «Сижу, сижу на камушке». Послушайте правила игры. Один из игроков садится на корточки в круг, ~~закрыв~~ закрыв голову платочком. Игроки становятся в хоровод и поют:

Сижу, сижу на камушке,
Сижу на горючем.
А кто ж меня верно любит,
А кто ж меня сменит,
Меня сменит — переменит.
Еще приголубит?

После этих слов любой желающий может подойти, погладить и обнять сидящего в кругу, сказать ласковые слова (приголубить). Затем он уже сам садится в круг и накрывает голову платочком. Его «голубит» следующий желающий.

2. Основная часть

- **Актуализация знаний. «Какие буквы спрятались?»**

Откройте тетрадь на с. 18, внимательно рассмотрите буквы в путанице и скажите, какие буквы спрятались.

- **Пальчиковая игра «Норка»**

Повторяйте за мной:

У елки на пригорке
Спрятался зайчишка в норке.

Ладони сложены «лодочкой» — это норка. Далее возможны два варианта: 1) внутрь прячутся оба больших пальца; 2) внутрь прячутся средний и безымянный пальцы правой руки, затем те же пальцы левой руки.

- **Игра «Придумай слово с начальным звуком “Н”»**

Назовите слова, чтобы они начиналось со звука «Н».

- **Королева буква «Н»**

Покажите детям картинку «Ножницы».

Посмотрите на картинку, что здесь нарисовано? Какой звук слышится в начале слова? Какая буква сегодня королева на нашем занятии?

Покажите карточку с изображением буквы «Н» и разберите, из каких элементов состоит буква.

У каждого из вас на столе лежат счетные палочки. Отсчитайте 5 палочек и составьте из них букву «Н».

- **Игра «Узнай по звуку»**

Хлопните в ладоши, если услышите в слове звук «Н».

Примеры слов: жаворонок, шуба, варежки, небо, курица, машина, желудь, капуста, кран, стол, кастрюля, машина, чашка, книга и т.д.

3. Физкультурная минутка «Ножки»

Повторяйте слова и движения за мной:

Ножки накрест — опускайся
И команды дожидайся.
А когда скажу: «Вставай!» —
Им рукой не помогай.
Ножки вместе, ножки врозь,
Ножки прямо, ножки вкось.
Ножки здесь и ножки там.
Что за шум и что за гам?

4. Закрепление

- **Заучивание стихотворения «Носорог»**

Послушайте внимательно стихотворение и постарайтесь его запомнить:

Носорог бодает рогом.
Не шутите с носорогом.

• Игра «Доскажи словечко»

Это что за потолок?
То он низок, то высок,
То он сер, то беловат,
То чуть-чуть голубоват.
А порой такой красивый —
Кружевной и синий-синий

(Небо)

Кто один имеет рог?
Отгадайте!..

(Носорог)

А петух с колючим ежиком
Режут сало острым...

(Ножиком)

• «Зашумленные картинки»

Ребята, рассмотрите поочередно каждый из четырех рисунков в ваших тетрадях на с. 19. Найдите и назовите все изображенные предметы. На одной из картинок (по вашему выбору) обведите все предметы по контуру.

• Отработка навыков письма. Графический диктант «Ножницы»

Давайте вернемся на с. 18. Возьмите простой карандаш. Поставьте его на черную точку в ваших тетрадях, слушайте меня внимательно и ведите карандаш в том направлении, в котором я буду вам говорить:

1 клеточка вверх вправо наискосок, 10 клеточек вправо, 2 клеточки вверх, 1 клеточка вверх вправо наискосок, 2 клеточки вправо, 1 клеточка вправо вниз наискосок, 2 клеточки вниз, 1 клеточка вниз влево наискосок, 1 клеточка вниз вправо наискосок, 2 клеточки вниз, 1 клеточка вниз влево наискосок, 2 клеточки влево, 1 клеточка вверх влево наискосок, 2 клеточки вверх, 10 клеточек влево, 1 клеточка вверх влево наискосок.

Молодцы! Что у вас получилось? (Покажите детям образец картинки «Ножницы» — лист 22). А теперь возьмите цветные карандаши и раскрасьте свой рисунок.

6. Релаксация «Что мы представляем, когда слушаем музыку»

Звучит расслабляющая музыка.

Ложитесь на коврики в удобное положение. Вытянитесь и расслабьтесь. Теперь закройте глазки и послушайте отрывок из музыкального произведения, а затем расскажите о своих представлениях и впечатлениях.

Дети расслабляются и слушают произведение «Рассвет» из симфонической поэмы Э. Грига «Пер Гюнт», затем обсуждают свои ощущения и представления.

7. Итог. Прощание (см. с. 20)

Занятие 14. Королева буква «О»

Задачи:

- Развитие умения понимать и чувствовать друг друга.
- Актуализация знаний, полученных на прошлом занятии.
- Развитие внимания, мышления, долговременной и кратковременной памяти, мелкой и общей моторики, целостного зрительного восприятия, зрительно-моторной координации, подготовка руки к письму.
- Снятие эмоционального и мышечного напряжения.

Материалы:

Демонстрационные:

- предметная картинка «Огурец» (лист 11);
- карточка с изображением буквы «О» (лист 4);
- диск с расслабляющей музыкой для релаксации «Дождь в лесу».

Раздаточные:

- стандартный набор (см. с. 17).

Ход занятия

1. Приветствие. Настраивание детей на занятие

• Игра «Интонация»

Добрый день, ребята! Садитесь на свои места. Знаете ли вы, что означает слово «интонация»? (*Введите понятие «интонация».*) Предлагаю вам по очереди повторить с различными чувствами и интонацией (зло, радостно, задумчиво, с обидой) фразу: «Я люблю ходить в детский сад».

Молодцы, все сумели передать разную интонацию и разные чувства! Садитесь ровно, выпрямите спины, руки положите перед собой, будьте внимательными, мы начинаем наше занятие.

2. Основная часть

• Актуализация знаний. Упражнение «Найди букву “Н”»

Вспомните, какая буква была королевой на прошлом занятии?

Откройте тетрадь на с. 20. В путанице разных букв найдите букву «Н» и обведите ее по контуру. Назовите остальные буквы, которые вы разглядели в путанице.

• Пальчиковая игра «Очки»

Приготовьте свои ладошки, начинается игра для пальчиков:

Бабушка очки надела
И внучонка разглядела.

Большие пальцы обеих рук образуют колечко с остальными пальцами. Колечки поднести к глазам.

• Игра «Придумай слово с начальным звуком “О”»

Пусть каждый подумает и назовет по одному слову, чтобы оно начиналось со звука «О».

• Игра «Кто внимательный?»

Хлопните в ладоши, если услышите в слове звук «О». В тех словах, где нет звука «О», топните ножкой.

Примерный набор слов: осы, жук, сом, карась, Оля, осень, нож, стол, бумага, книга, перо.

• Королева буква «О»

Покажите детям картинку «Огурец».

Посмотрите, что здесь нарисовано? Какой звук слышится в начале слова? Какая буква сегодня королева на нашем занятии?

Покажите карточку с изображением буквы «О» и разберите, из каких элементов состоит буква.

Ребята, в ваших тетрадках на с. 20 есть карточка, на которой изображена буква «О» в разных вариантах. Вам нужно сначала в первом окошке таблицы обвести букву «О» по точкам; во втором окошке раскрасить букву «О»; в третьем окошке дорисовать букву «О»; в четвертом — написать букву «О».

3. Физкультурная минутка «Обезьянки»

Повторяйте слова и движения за мной:

Лучшие качели — гибкие лианы.
Это с колыбели знают обезьяны.
Кто весь век качается, да-да-да!
Тот не огорчается никогда!

Дети слегка пружинят в коленях и раскачивают руки вперед-назад (качели).
Когда говорят «да-да-да!», хлопают в ладоши, произнося две последние строчки — прыгают.

4. Закрепление

• Заучивание стихотворения «Ослик»

Послушайте стихотворение, попробуйте запомнить:

Ослик был сегодня зол —
Он узнал, что он осел.

• Упражнение «Закончи рисунок»

Посмотрите, в ваших тетрадках на с. 21 есть карточка с изображениями домика, яблок и цветочков. Дорисуйте каждому цветочку серединку-кружочек, каждому домику — окошко, каждому яблоку — веточку, как сделано в первых трех фигурах рисунка.

• Игра «Доскажи словечко»

Стройный, быстрый,
Рога ветвисты,
Пасется весь день.
Кто же это?..

(Олень)

Ты со мною не знаком?
Я живу на дне морском.
Голова и восемь ног.
Вот и весь я ...

(Осьминог)

Золотой и молодой,
За неделю стал седой.
А денечка через два
Облысела голова.
Спрячу-ка в карманчик
Бывший...

(Одуванчик)

На скале он строит дом.
Разве жить не страшно в нем,
Хоть кругом и красота?
Нет, хозяин не боится
Со скалы крутой свалиться —
Два могучие крыла
У хозяина...

(Орла)

5. Отработка навыков письма.

Штриховка «Огурец», «Осьминог»

Ребята, обратите внимание, у каждого из вас в тетради на с. 21 картинка, на которой изображены огурец и осьминог. Сегодня мы с вами будем штриховать кар-

тинки косыми вертикальными линиями сверху вниз (огурец) и волнистыми горизонтальными линиями слева направо (осьминог).

6. Релаксация «Дождь в лесу»

Звучит расслабляющая музыка.

Дети, вставайте в круг, друг за другом, — мы с вами «превратимся» в деревья в лесу. Я буду читать текст, а вы будете выполнять действия.

В лесу светило солнышко, и все деревья потянули к нему свои веточки. Высоко-высоко тянутся, чтобы каждый листочек согрелся (*дети встают на цыпочки, высоко поднимают руки, перебирая пальцами*).

Но подул сильный ветер и стал раскачивать деревья в разные стороны. Но крепко держатся корнями деревья, устойчиво стоят и только раскачиваются (*дети раскачиваются в стороны, напрягая мышцы ног*). Ветер принес дождевые тучи, и деревья почувствовали первые нежные капли дождя (*дети легкими движениями пальцев касаются спины стоящего впереди товарища*).

Дождик стучит все сильнее (*дети усиливают движения пальцев*). Деревья стали жалеть друг друга, защищать от сильных ударов дождя своими ветвями (*дети проводят ладошками по спинам товарищей*). Но вот вновь появилось солнышко. Деревья обрадовались, стряхнули с листьев лишние капли дождя, оставили только необходимую влагу. Деревья почувствовали внутри себя свежесть, бодрость и радость жизни.

7. Итог. Прощание (см. с. 20)

Занятие 15. Королева буква «П»

Задачи:

- Формирование положительного самоощущения, умения выражать позитивные эмоции, развитие навыков взаимодействия.
- Актуализация знаний, полученных на прошлом занятии.
- Развитие внимания, долговременной и слуховой кратковременной памяти, мышления, зрительного восприятия, мелкой и общей моторики, зрительно-моторной координации.
- Снятие эмоционального и мышечного напряжения.

Материалы:

Демонстрационные:

- предметная картинка «Попугай» (лист 11а);
- карточка с изображением буквы «П» (лист 4а);
- стул для игры «Волшебный стул»;
- картинка «Нелепицы» к заданию «Что перепутал художник?» (лист 16);
- карточка с изображением предметов с заданием «Посчитай предметы» (лист 16а);
- диск с расслабляющей музыкой для релаксации «Отдохнем».

Раздаточные:

- стандартный набор (см. с. 17);
- счетные палочки.

1. Приветствие. Настройка детей на занятие

• Игра «Волшебный стул»

Добрый день, ребята! Сейчас мы поиграем в игру «Волшебный стул». Послушайте правила игры: один из вас садится в центр на «волшебный стул», остальные говорят ему ласковые слова, комплименты. Можно погладить, обнять, поцеловать того, кто сидит на «волшебном стуле».

2. Основная часть

• Актуализация знаний. Упражнение «Найди букву “О”»

Вспомните, какая буква была королевой на прошлом занятии?

Откройте тетради на с. 22. Там есть изображения недорисованных букв. Дорисуйте нижнюю часть букв. Найдите среди них букву «О».

• Пальчиковая игра «Петушок»

Приготовьте свои ладошки, начинается игра для пальчиков:

Петушок стоит весь яркий.
Гребешок он чистит лапкой.

Большие пальцы прижаты, остальные пальцы растопырены и подняты, образуют «гребешок».

• Игра «Придумай слово с начальным звуком “П”»

Назовите по одному слову, чтобы оно начиналось со звука «П».

• Игра «Узнай, где звук?»

Я буду называть слова, начинающиеся со звука «П», а вам необходимо определить, где находится звук — в начале, середине, конце слова?..

Варианты слов: пила, сапоги, шепот, потоп, пингвин, петух, суп, снегопад, лифчик. Филипп, кнопка, пульт, сироп.

• Королева буква «П»

Покажите детям предметную картинку «Попугай».

Ребята, посмотрите, кто здесь нарисован? Какой звук слышится в начале слова? Какая буква сегодня королева на нашем занятии?

Покажите карточку с изображением буквы «П» и разберите, из каких элементов она состоит.

Ребята, у каждого из вас на столе лежат счетные палочки. Отсчитайте 5 палочек и составьте букву «П».

3. Физкультурная минутка «Пальчики»

Повторяйте слова и движения:

Мы писали, мы писали,
Наши пальчики устали.
Мы немного отдохнем
И опять писать начнем.

4. Закрепление

- **Заучивание стихотворения «Панцирь черепашки»**

Послушайте внимательно стихотворение и постарайтесь запомнить:

Панцирь носит черепаха,
Прячет голову от страха.

- **Игра «Доскажи словечко»**

Встает на заре.
Поет во дворе,
На голове гребешок.
Кто же это?..

(Петушок)

Вперевалку шел со льдин
К нам на утренник...

(Пингвин)

Я хотел устроить бал
И гостей к себе...

(Позвал)

Я взял муку и взял творог,
Испек рассыпчатый...

(Пирог)

Если все ты будешь знать,
То получишь в школе ...

(Пять)

- **Развивающая игра «Что перепутал художник?»**

Ребята, рассмотрите сюжетную картинку и скажите, что изображено неправильно.

- **Задание «Посчитай предметы»**

Покажите детям картинку, на которой изображено разное количество предметов.

Посчитайте, сколько и каких предметов нарисовано на картинке. Сколько мячей? (Шесть.) Сколько нарисовано часов? (Четыре). Сколько велосипедов на картинке? (Семь.) Сколько тракторов изображено на картинке? (Семь.) Каких предметов поровну? (Поровну велосипедов и тракторов, их по семь.) Каких предметов меньше всего? (Меньше всего часов, их четыре.) Какое число больше — 4 или 7? Мячей — 6, а велосипедов — 7, какое число меньше? На сколько число 6 меньше числа 7? На сколько 7 больше 6?

Молодцы, все справились с заданием!

5. Отработка навыков письма. Графический диктант «Петушок»

Откройте тетради на с. 22, возьмите простой карандаш. Поставьте его на черную точку в ваших тетрадях, слушайте меня внимательно и ведите карандаш в том направлении, в котором я буду вам говорить:

1 клеточка вправо, 3 клеточки вниз, 1 клеточка влево, 2 клеточки вниз, 2 клеточки вправо, 1 клеточка вверх, 1 клеточка вправо, 1 клеточка вверх, 1 клеточка вправо, 1 клеточка вверх, 1 клеточка вправо, 1 клеточка вверх, 2 клеточки вправо, 1 клеточка вниз, 1 клеточка вправо, 1 клеточка вниз, 1 клеточка вправо, 3 клеточки вниз, 1 клеточка влево, 1 клеточка вверх, 1 клеточка влево, 1 клеточка вниз, 1 клеточка влево, 1 клеточка вниз, 1 клеточка влево, 1 клеточка вверх, 2 клеточки влево, 1 клеточка вниз, 1 клеточка влево, 1 клеточка вверх, 3 клеточки влево, 1 клеточка вверх, 1 клеточка влево, 5 клеточек вверх, 1 клеточка вправо, 1 клеточка вверх, 1 клеточка вправо, 1 клеточка вверх.

Покажите детям образец рисунка (лист 22а).

6. Релаксация «Отдохнем»

Звучит расслабляющая музыка.

Ложитесь на коврики в удобное положение. Вытянитесь и расслабьтесь. Теперь закройте глазки, слушайте мой голос и мысленно повторяйте за мной:.

Ощущение приятного покоя и отдыха охватывает мое тело и распространяется по нему. Я спокоен. Я отдыхаю.

Отдыхают мои руки, отдыхают мои ноги. Мне лень шевелиться.

Мое дыхание совершенно спокойно. Мне дышится легко и свободно. Мои руки расслаблены и теплеют.

Я дышу легко и непринужденно. Каждый новый вдох снимает напряжение, успокаивает меня и приносит приятное расслабление.

Чувство приятного покоя наполняет меня изнутри.

Я отдыхаю. Мое тело полностью расслаблено. Приятная лень разливается по всему телу.

Я наслаждаюсь полным покоем и отдыхом, который приносит мне силы и уверенность в себе.

Я становлюсь спокойным, жизнерадостным. У меня хорошее настроение.

Я наслаждаюсь приятным покоем и отдыхом, который приносит мне силы и уверенность в себе.

Пять... четыре... три... два... один...

Откройте глаза. Сядьте. Вам хорошо и спокойно. Сохраните наполнившее вас ощущение покоя и хорошего настроения на весь день.

7. Итог. Прощание (см. с. 20)

Занятие 16. Королева буква «Р»

Задачи:

- Формирование уважительного, заботливого отношения к людям, развитие коммуникативных способностей.
- Актуализация знаний, полученных на прошлом занятии.
- Развитие внимания, мышления, зрительного восприятия, долговременной и слуховой кратковременной памяти, мелкой и общей моторики, зрительно-моторной координации.
- Снятие эмоционального и мышечного напряжения (упражнение «Необычная радуга»).

Материалы:

Демонстрационные:

- предметная картинка «Роза» (лист 11а);
- карточка с изображением буквы «Р» (лист 4а);
- диск с расслабляющей музыкой для релаксации «Необычная радуга»;
- мягкая игрушка (сердечко) для игры «Пирамида любви»;

Раздаточные:

- стандартный набор (см. с. 17).

1. Приветствие. Настраивание детей на занятие

• Игра «Пирамида любви»

Ребята, садитесь в круг. Каждый из вас что-то или кого-то любит, но все мы по-разному выражаем свою любовь. Я люблю свою семью, своих детей, свой дом, свой город, свою работу. Расскажите, кого и что любите вы.

Давайте построим «пирамиду любви» из наших с вами рук. Я назову что-то любимое и положу свою руку на мягкую игрушку — сердечко, затем каждый из вас будет называть то, что он любит, и класть поверх моей свою руку. Вы чувствуете тепло рук? Вам приятно?

Посмотрите, какая высокая у нас получилась пирамида, а все потому, что мы умеем любить и сами любимы. Садитесь на свои места, выпрямите спины, руки положите перед собой, будьте внимательными, мы начинаем занятие.

2. Основная часть

• Актуализация знаний. Упражнение «Обведи букву “П” по точкам»

Вспомните, какая буква была королевой на прошлом занятии?

Откройте тетради на с. 23, найдите и обведите по точкам букву «П».

• Пальчиковая игра «Рак»

Приготовьте свои ладошки, начинается игра для пальчиков:

Рак ползет, ползет по дну,
Выставив клешню одну.

Пальцы сложены в «козу», которая ползет вперед растопыренными мизинцем и указательным пальцами — «клешнями».

• Игра «Придумай слово с начальным звуком “Р”»

Назовите слова, начинающиеся со звука «Р».

• Задание «Запомни слова со звуком “Р”» (читаем сказку Г. Юдина «Рыжий город»)

Я прочитаю вам сказку, которая называется «Рыжий город». Постарайтесь запомнить все слова, начинающиеся со звука «Р», которые встретятся в сказке.

Одного мальчика, которого звали Рома, дразнили «рыжим». Мальчик этот очень переживал и решил уйти из дома все равно куда. Лег пораньше спать и видит сон, как будто он уже ушел из дома и идет куда глаза глядят. Смотрит — ворота стоят, а на них написано: «Добро пожаловать в Рыжий город!»

Вошел он и ахнул. В этом удивительном городе все было рыжим-прерыжим.

Рыжие ручьи текли по рыжим травам и впадали в рыжие реки. А над реками рыжие радуги повисли. Рыжие рыбаки ловили в этих реках рыжих рыб и раков. По радио передавали рыжий вальс, и все рыжие-прерыжие люди радостно улыбались. Тут к нему подбежала рыжая девочка Рита.

— Ты почему такой грустный?

— Меня все «рыжим» дразнят...

— Какой глупенький, — засмеялась девочка Рита, — а ну-ка, посмотри на солнышко! Какого оно цвета?

— Ну, рыжего... — ответил Рома.

— И мы — «рыжего»! Значит, все мы — маленькие солнышки. Радоваться надо!

И тут Рома проснулся. Выбежал он во двор, а мальчишки тут как тут: «Рыжий, рыжий, конопатый!» А Рома рассмеялся и хитро подмигнул рыжему солнышку...

Ребята, вы внимательно прослушали сказку, назовите все слова со звуком «Р», которые вы запомнили.

Слова на букву «Р», встречающиеся в сказке: Рома, Рита, рыжий, решил, реки, радуги, рыбаки, рыбы, раки, радио, радостно, (все) равно, радоваться, рассмеяться.

• Королева буква «Р»

Покажите детям картинку «Роза».

Посмотрите на картинку, что здесь нарисовано? Какой звук слышится в начале слова? Какая буква сегодня королева на нашем занятии?

Покажите карточку с изображением буквы «Р» и разберите, из каких элементов она состоит.

Ребята, на с. 23 вашей тетради изображена буква «Р» в разных вариантах. Вам нужно в первом окошке таблицы обвести букву «Р»; во втором окошке раскрасить букву «Р»; в третьем окошке дорисовать букву «Р»; в четвертом — написать букву «Р».

3. Физкультурная минутка «Рыбки»

Повторяйте слова и движения за мной:

У реки росла рябина (качаются из стороны в сторону и машут руками над головой),

А река текла — рябила (волнообразные движения рук).

Посредине глубина,

Там гуляет рыба.

Рыбки весело резвятся (бегают, кружатся)

В чистой тепленькой воде,

То сожмутся, разожмутся (сжимаются, расправляют плечи),

То заруются в песке (сажаются на корточки. Закрывают руками головы).

4. Закрепление

• Заучивание стихотворения «Серый крот»

Послушайте внимательно стихотворение, которое я вам сейчас прочитаю. И попробуйте его запомнить:

Роем землю серый крот —

Разоряет огород.

• Игра «Доскажи словечко»

Лесники ее котят

Взять домой не захотят.

Ей не скажешь: «Кошка, брысь»,

Потому что это ...

(Рысь)

В реке большая драка —

Поссорились два...

(Рака)

• Упражнение «Найди закономерность и продолжи бусы»

Ребята, у каждого из вас в тетради на с. 24 есть рисунок с незаконченным изображением бус. Задание: найдите закономерность рисования бус и продолжите рисунок.

5. Отработка навыков письма. Графический диктант «Расческа»

Приготовьтесь к графическому диктанту (с. 24). Слушайте меня внимательно и ведите линию карандашом в том направлении, в котором я буду говорить:

1 клеточка вверх вправо наискосок, 9 клеточек вправо, 1 клеточка вниз вправо наискосок, 6 клеточек вниз, 1 клеточка влево, 5 клеточек вверх, 1 клеточка влево, 5 клеточек вниз, 1 клеточка влево, 5 клеточек вверх, 1 клеточка влево, 5 клеточек вниз, 1 клеточка влево, 5 клеточек вверх, 1 клеточка влево, 5 клеточек вниз, 1 клеточка влево, 5 клеточек вверх, 1 клеточка влево, 5 клеточек вниз, 1 клеточка влево, 6 клеточек вверх.

Молодцы! Все справились с заданием. А теперь возьмите цветные карандаши и раскрасьте свой рисунок — расческу.

Покажите детям образец рисунка (лист 22а).

6. Релаксация «Необычная радуга»

Звучит расслабляющая музыка.

Ложитесь на коврики в удобное положение. Вытянитесь и расслабьтесь. Теперь закройте глазки и слушайте мой голос.

Представьте, что перед вашими глазами необычная радуга.

Первый цвет — голубой. Голубой может быть мягким и успокаивающим, как струящаяся вода. Голубой приятно ласкает глаз в жару, он освежает тебя, как купание в озере. Ощутите эту свежесть.

Следующий — желтый цвет. Желтый приносит нам радость, он согревает нас, как солнышко, он напоминает нам нежного пушистого цыпленка, и мы улыбаемся. Если нам грустно и одиноко, он поднимает настроение.

Зеленый — цвет мягкой лужайки, листьев и теплого лета. Если нам не по себе, если мы чувствуем себя неуверенно — зеленый цвет поможет чувствовать себя лучше.

Медленно открывайте глазки и садитесь.

Что вы чувствовали и ощущали, когда представляли себе, что смотрите на голубой, желтый и зеленый цвета радуги? Возьмите с собой эти ощущения на весь день.

7. Итог. Прощание (см. с. 20)

Занятие 17. Королева буква «С»

Задачи:

- Развитие чувства общности и принадлежности к группе; создание непринужденной атмосферы.
- Актуализация знаний, полученных на прошлом занятии.

- Развитие внимания, зрительного целостного восприятия, долговременной и слуховой кратковременной памяти, мышления, мелкой моторики, зрительно-моторной координации, графических навыков.
- Снятие эмоционального и мышечного напряжения.

Материалы:

Демонстрационные:

- предметная картинка «Слива» (лист 12);
- карточка с изображением буквы «С» (лист 5);
- диск с расслабляющей музыкой для релаксации «Полет высоко в небе».

Раздаточные:

- стандартный набор (см. с. 17);
- фасоль (15 шт. на каждого ребенка) для составления буквы «С».

Ход занятия

1. Приветствие. Настраивание детей на занятие

• Игра «Мы стоим рука в руке»

Добрый день, ребята! Встаньте в круг, возьмите друг друга за руки и повторяйте стихотворение за мной:

Мы стоим рука в руке,
 Наши руки на замке.
 Вместе мы — большая сила.
 Можем мы большими быть (*поднимают руки вверх*),
 Можем маленькими быть (*руки вниз*),
 Но никто один не будет.
 Друг за друга мы горой! (*Кивают головой соседям и пожимают руки.*)

Молодцы! А теперь садитесь на свои места, мы начинаем занятие.

2. Основная часть

• Актуализация знаний. Упражнение «Заштрихуй букву «Р»»

Вспомните, какая буква была королевой на прошлом занятии?

Откройте тетради на с. 25, найдите изображение буквы «Р», обведите по пунктиру и заштрихуйте букву горизонтальными волнистыми линиями.

• Пальчиковая игра «Слон»

Приготовьте свои ладошки, начинается игра для пальчиков:

В зоопарке стоит слон.
 Уши, хобот, серый он.
 Головой своей кивает,
 Будто в гости приглашает.

Ладонь на себя. Средний палец опущен. С одной стороны он зажат мизинцем и безымянным, а с другой — указательным и большим. Шевелить средним пальцем-хоботом.

• Задание «Придумай слово с начальным звуком «С»

Назовите слова, чтобы они начинались со звука «С».

• **Игра «Кто внимательный?»**

Я буду называть разные слова, когда услышите в слове звук «С», хлопните в ладоши.

Предлагаемый набор слов: пила, сапоги, шепот, сироп, пингвин, петух, суп, снегопад, липучка, санки, кнопка, пульт, сосулька, дом, книга, солнце.

• **Королева буква «С»**

Покажите детям картинку «Слива».

Ребята, посмотрите, что здесь нарисовано? Какой звук слышится в начале слова? Какая буква сегодня королева на нашем занятии?

Покажите карточку с изображением буквы «С» и разберите, из каких элементов она состоит.

Ребята, у каждого из вас на столе стоит поднос с фасолинками. Из них мы будем составлять букву «С».

Покажите, как выкладывать из фасолинок букву.

3. Физкультурная минутка «Солнечные зайчики»

Повторяйте слова и движения:

Солнечные зайчики
Играют на стене,
Поманю их пальчиком,
Пусть бегут ко мне.
Ну, лови, лови скорей!
Вот, вот, вот — левей, левей!
Но он прыгнул в уголок,
Убежал на потолок.

4. Закрепление

• **Игра «Доскажи словечко»**

То погаснет, то зажжется
Ночью в роще огонек.
Угадай, как он зовется?
Золотистый...

(Светлячок)

Угадай-ка, что за птица:
Света яркого боится.
Клюв крючком, глаза пяточком.
Ушастая голова. Это...

(Сова)

Ходит длинный, пасть с клыками,
Ноги кажутся столбами.
Как гора, огромен он,
Ты узнал, кто это?..

(Слон)

На шесте — дворец.
Во дворце — певец,
А зовут его...

(Скворец)

• **Заучивание стихотворения «Слон»**

Послушайте стихотворение и запомните его:

Спит спокойно старый слон —
Стоя спать умеет он.

• **Упражнение «Дорисуй картинки»**

Откройте тетрадь на с. 25, рассмотрите изображения трех жучков. Дорисуйте их так, чтобы они все стали одинаковыми.

5. Отработка навыков письма. Графический диктант «Слон»

Слушайте меня внимательно и ведите карандаш в том направлении, в котором я буду вам говорить:

1 клеточка вправо, 1 клеточка вниз, 1 клеточка вправо, 4 клеточки вверх, 1 клеточка вправо, 2 клеточки вверх, 2 клеточки вправо, 1 клеточка вверх, 8 клеточек вправо, 1 клеточка вниз, 1 клеточка вправо, 1 клеточка вниз, 1 клеточка вправо, 4 клеточки вниз, 1 клеточка влево, 3 клеточки вниз, 3 клеточки влево, 3 клеточки вверх, 2 клеточки влево, 3 клеточки вниз, 3 клеточки влево, 3 клеточки вверх, 2 клеточки влево, 1 клеточка вниз, 1 клеточка влево, 1 клеточка вниз, 3 клеточки влево, 2 клеточки вверх.

Молодцы! А теперь дорисуйте слонику хвост, уши, глаза, возьмите цветные карандаши и раскрасьте свой рисунок.

Покажите детям образец рисунка (лист 23).

6. Релаксация «Полет высоко в небе»

Звучит расслабляющая музыка.

Ложитесь на коврики в удобное положение. Вытянитесь и расслабьтесь. Теперь закройте глазки и слушайте мой голос.

Представьте, что вы находитесь на ароматном летнем лугу. Над вами теплое летнее солнце и высокое голубое небо. Вы чувствуете себя абсолютно спокойными и счастливыми. Высоко в небе вы видите парящую птицу. Это большой орел с гладкими и блестящими перьями. Птица свободно парит в небе, крылья ее распростерты в стороны. Время от времени она медленно взмахивает крыльями. Вы слышите звук крыльев, энергично рассекающих воздух.

Теперь пусть каждый из вас вообразит, что он — птица. Представьте, что это вы медленно парите, плывете в воздухе и ваши крылья распростерты в стороны, заши крылья рассекают воздух. Наслаждайтесь свободой и прекрасным ощущением парения в воздухе.

А теперь, медленно взмахивая крыльями, приближайтесь к земле.

Вот вы уже на земле. Откройте глаза. Вы чувствуете себя хорошо отдохнувшими, у вас бодрое настроение и прекрасное ощущение полета, которое сохраняется на весь день.

7. Итог. Прощание (см. с. 20)

Занятие 18. Королева буква «Т»

Задачи:

- Развитие умения согласовывать с окружающими свои движения.
- Актуализация знаний, полученных на прошлом занятии.
- Развитие внимания, памяти, мышления, зрительного восприятия, мелкой моторики, зрительно-моторной координации, закрепление понятий «лево — право».
- Снятие эмоционального и мышечного напряжения.

Материалы:

Демонстрационные:

- предметная картинка «Тыква» (лист 12);
- карточка с изображением буквы «Т» (лист 5);
- диск с расслабляющей музыкой для релаксации «Тихое озеро»;
- картинка «Зашумленные рисунки» (лист 27а);
- мягкие модули для игры «Клеевой дождик».

Раздаточные:

- стандартный набор (см. с. 17);
- счетные палочки для выкладывания буквы «Т».

Ход занятия

1. Приветствие. Настраивание детей на занятие

• Игра «Клеевой дождик»

Добрый день, ребята! Встаньте в одну линию, друг за другом, поставьте руки на пояс друг другу и таким вот «паровозиком» (склеившимися дождевыми капельками) начинайте движение. На пути вам встретятся различные препятствия, которые необходимо преодолеть: перешагнуть через коробки, пройти по импровизированному мосту, обогнуть большие валуны, проползти под туннелем.

Молодцы! Садитесь на свои места, выпрямите спины, руки положите перед собой, будьте внимательными, мы начинаем занятие.

2. Основная часть

• Актуализация знаний. Упражнение «Раскрась букву “С”»

Вспомните, какая буква была королевой на прошлом занятии?

Откройте тетради на с. 26 и раскрасьте букву С.

• Пальчиковая игра «Тигренок»

Приготовьте свои ладошки, начинается игра для пальчиков:

Маленький тигренок,
Пушистый, как котенок.

Большой палец прижат к ладони средним и безымянным. Указательный палец и мизинец подняты вверх и согнуты в дуги-ушки.

• Игра «Придумай слово с начальным звуком “Т”»

Назовите по одному слову, чтобы оно начиналось со звука «Т».

• Задание «Запомни слова со звуком “Т”» (читаем сказку Г. Юдина «Телезритель Тимошка»)

Я прочитаю вам сказку, которая называется «Телезритель Тимошка». Запомните все слова, начинающиеся со звука «Т», которые встретятся в сказке.

Папа Тигр купил телевизор, и тигренка Тимку словно подменили.

— Тимка! — кричат ему утром тигрята. — Пойдем играть.

— Отстаньте, — бурчит Тимка, — тут такое показывают!

По телевизору в это время показывали, как правильно варить тыкву. Потом Тимка смотрел, как полезно есть творог и как вредно — тараканов. Потом теньки приглашали всех желающих работать в трамвайно-троллейбусном депо.

Потом трактор тащил толстые трубы и укладывал их в траншею. Потом у Тимки так разболелась голова, что пришлось пить таблетки.

Лежит Тимка на тахте с термометром, но телевизор не выключает. Вечером, когда стали показывать про телят (Тимка уже плохо соображал, что именно), в телевизоре вдруг что-то как затрещит, как взорвется! И стало совсем темно. Тимка спотыкается с тахты и к телефону:

— Алле, алле! Командная пожарка... Взорвался телевизор! Что делать?

— Выкинуть, — мрачно сказал вошедший папа Тигр, — а тебя — выпороть.

Ребята, вы внимательно прослушали сказку, а теперь назовите все слова со звуком «Т», которые запомнили.

Словесная игра на букву «Т», встречающиеся в сказке: тигр, тигренок Тимка, телевизор, тахта, такое, тыква, творог, тараканы, тетеньки, трамвайно-троллейбусное (дело), трактор тащил толстые трубы, траншея, таблетки, тахта, термометр, телята, темно, телефон, тебя.

• Королева буква «Т»

Покажите детям картинку «Тыква».

Вспомните, что нарисовано на картинке? Какой звук слышится в начале слова? Какая буква сегодня королева на нашем занятии?

Покажите карточку с изображением буквы «Т» и разберите, из каких элементов состоит буква.

У каждого из вас на столе лежат счетные палочки. Отсчитайте три палочки и составьте букву «Т».

3. Физкультурная минутка «Точильщики»

Имитируйте слова и движения:

Мы с тобою точим нож!
Будет очень он хорош.
Будет резать он припасы:
Масло, сало, хлеб, колбасы,
Помидоры, огурец...
Угощайся, молодец!

Ребенок имитирует движения точильщика: проводит ладонью то одной, то другой руки с перевертыванием. На две последние строчки — четыре хлопка.

4. Закрепление

• Заучивание стихотворения «Таракан»

Послушайте внимательно стихотворение и постарайтесь его запомнить:

Таракан живет за печкой, —
То-то теплое местечко!

• Игра «Доскажи словечко»

Я антоним шума, стука,
Без меня вам ночью мука.
Я для отдыха, для сна,
Называюсь...

(Тишина)

Дом на рельсах тут как тут,
Всех умчит он в пять минут.
Ты садись и не зевай,
Отправляется...

(Трамвай)

Быть должны всегда в порядке
Твои школьные...

(Тетрадки)

• **Задание «Зашумленные картинки»**

Посмотрите внимательно на картинку. В путанице рисунков найдите все изображенные предметы и перечислите их. Каким одним словом можно назвать все эти предметы?

5. Отработка навыков письма. Графический диктант «Торт»

Откройте тетради на с. 26. Слушайте меня внимательно и ведите карандаш в том направлении, в котором я буду вам говорить:

2 клеточки вверх, 1 клеточка вправо, 2 клеточки вверх, 1 клеточка вправо, 1 клеточка вверх, 3 клеточки вправо, 1 клеточка вниз, 1 клеточка вправо, 2 клеточки вниз, 1 клеточка вправо, 2 клеточки вниз, 7 клеточек влево.

Молодцы! Все справились с заданием. Возьмите цветные карандаши и раскрасьте торт, который у вас получился.

Покажите детям образец рисунка (лист 23).

6. Релаксация «Тихое озеро»

Звучит расслабляющая музыка.

Ложитесь в удобное положение. Вытянитесь и расслабьтесь. Теперь закройте глаза и слушайте меня.

Представьте себе чудесное солнечное утро. Вы находитесь возле тихого прекрасного озера. Слышно лишь ваше дыхание и плеск воды. Солнце ярко светит, и это заставляет вас чувствовать себя все лучше и лучше. Вы чувствуете, как солнечные лучи согревают вас. Вы слышите щебет птиц и стрекотанье кузнечика. Вы абсолютно спокойны. Солнце светит, воздух чист и прозрачен. Вы ощущаете всем телом тепло солнца. Вы спокойны и неподвижны, как это тихое утро. Вы чувствуете себя спокойными и счастливыми, вам лень шевелиться. Каждая клеточка вашего тела наслаждается покоем и солнечным теплом. Вы отдыхаете...

А теперь медленно открываем глазки. Мы снова в детском саду, мы хорошо отдохнули, у нас бодрое настроение, и приятные ощущения не покинут нас в течение всего этого дня.

7. Итог. Прощание (см. с. 20)

Занятие 19. Королева буква «У»

Задачи:

- Создание положительного эмоционального фона, атмосферы принятия.
- Актуализация знаний, полученных на прошлом занятии.
- Развитие внимания, памяти, мышления, восприятия, мелкой моторики, зрительно-моторной координации, закрепление понятий «лево—право».
- Развитие воображения, эмоционально-выразительных движений.

Материалы:

Демонстрационные:

- предметная картинка «Утюг» (лист 12а);
- карточка с изображением буквы «У» (лист 5а);
- диск с записью веселой музыки для игры «Позы».

Ресурсы:

- стандартный набор (см. с. 17).

Ход занятия

1. Приветствие. Настраивание детей на занятие

• Игра «Справа, справа от меня есть одно местечко»

Добрый день! Ребята, встаньте в круг, справа от одного ребенка оставьте свободное место. Этот ребенок поет: «Справа, справа от меня есть одно местечко, я хочу, чтобы...» (звук называет имя одного из участников, стоящих в кругу) встал, со мной рядом поставь!».

Ближайший игрок занимает место справа от «позвавшего». Затем следующий игрок, рядом с которым свободное место, называет другого участника и т.д.

Садитесь на свои места, выпрямите спины, руки положите перед собой, будьте внимательными, мы начинаем занятие.

2. Основная часть

• Актуализация знаний. Упражнение «Обведи по точкам букву “Т”»

Вспомните, какая буква была королевой на прошлом занятии? Откройте тетрадь на с. 27 и обведите по точкам букву «Т».

• Пальчиковая игра «Ушки»

Приготовьте свои ладошки, начинается игра для пальчиков:

Ушки длинные у зайки,
Из кустов они торчат.
Он и прыгает и скачет.
Веселит своих зайчат.

Пальчики в кулачок. Выставить вверх указательный и средний пальцы. Шевелить их вперед, назад.

• Игра «Придумай слово с начальным звуком “У”»

Назовите слова, которые начинаются со звука «У».

• Игра «Кто внимательный?»

Я буду называть слова, и при словах, в которых вы услышите звук «У», хлопните в ладоши.

Предлагаемый набор слов: пила, сумка, шепот, улица, утюг, пингвин, петух, снег, снегопад, липучка, дом, кнопка, пульт, сироп, улитка.

• Королева буква «У»

Покажите детям картинку «Утюг».

Посмотрите, что здесь нарисовано? Какой звук слышится в начале слова? Какая буква сегодня королева на нашем занятии?

Покажите карточку с изображением буквы «У» и разберите, из каких элементов она состоит.

Ребята, обратите внимание, в тетради на с. 27 изображена буква «У» в разных вариантах. Вам нужно в первом окошке таблицы обвести букву «У» по точкам; во втором окошке раскрасить букву «У»; в третьем окошке дорисовать букву «У»; в четвертом — написать букву «У».

3. Физкультурная минутка «Уточка луговая»

Дети, сейчас мы хором зададим уточке вопрос, а потом я буду отвечать за уточку, а вы повторяйте за мной ее движения:

Дети хором: Уточка луговая, серая, полевая,
Где ты ночку ночевала?

Уточка: Под кустиком, под березкой
Сама, утя, хожу,
Детей своих вожу.
Сама, утя, поплыву.
Детей своих поведу.

Дети то переваливаются с ноги на ногу, то идут, положив ладони на колени, то плывут, делая круговые движения руками перед грудью.

4. Закрепление

• Заучивание стихотворения «Ученик»

Послушайте внимательно стихотворение и постарайтесь его запомнить:

Ученик учил уроки —
У него в чернилах щеки.

• Игра «Доскажи словечко»

Он плывет по простыне,
Как кораблик по волне.
Он хозяйкам добрый друг,
Электрический...

(Утюг)

Кто шагает с сумкой книг
Утром в школу?..

(Ученик)

Все ребята со двора
Малярам кричат...

(Ура)

Долгожданный дан звонок —
Это кончился...

(Урок)

• Упражнение «Найди закономерность»

Ребята, посмотрите, у каждого из вас в тетради на с. 28 есть незаконченные изображения гирлянд. Вам задание: найдите закономерность и продолжите рисунок.

5. Отработка навыков письма. Графический диктант «Утюг»

Вернитесь на с. 27, возьмите простой карандаш. Слушайте меня внимательно и ведите карандаш в том направлении, в котором я буду вам говорить:

1 клеточка вверх, 1 клеточка вправо, 1 клеточка вверх, 1 клеточка вправо,
1 клеточка вверх, 8 клеточек вправо, 1 клеточка вверх, 7 клеточек влево, 1 кле-

точка вверх, 8 клеточек вправо, 3 клеточки вниз, 1 клеточка вправо, 1 клеточка вниз, 1 клеточка влево, 1 клеточка вниз, 11 клеточек влево».

Покажите детям образец рисунка (лист 23а).

6. Релаксация. Игра «Позы»

Ребята, выходите из-за столов, сейчас мы с вами поиграем в игру, которая называется «Позы». Я включу веселую музыку, и пока она звучит, вы можете двигаться по кругу или танцевать. Как только музыка остановится, вам надо будет принять позу, изображающую букву, которую я назову (Г, К, Х, Ф, Р).

Включите музыку, предложите детям придумать и принять позы, изображающие одну из букв. Проверьте и уточните позы.

Снова включите музыку, затем, когда музыка остановится, назовите следующие из перечисленных букв...

7. Итог. Прощание (см. с. 20)

Занятие 20. Королева буква «Ф»

Задачи:

- Развитие уважения в общении, навыка использования слов вежливости.
- Актуализация знаний, полученных на прошлом занятии.
- Развитие внимания, памяти, мелкой моторики, зрительно-моторной координации.
- Закрепление счета в пределах шести.
- Снятие эмоционального и мышечного напряжения.

Материалы:

Иллюстрационные:

- предметная картинка «Фуражка» (лист 12а);
- карточка с изображением буквы «Ф» (лист 5а);
- диск с расслабляющей музыкой для релаксации «Тихое озеро»;
- карточка для игры «Вежливые слова».

Раздаточные:

- стандартный набор (см. с. 17).

Ход занятия

1. Присутствие. Настраивание детей на занятие

• Игра «Вежливые слова»

Любый день, ребята! Сейчас мы поиграем в игру «Вежливые слова». Правила у нас такие: игра проводится с мячом, в кругу. Вы будете бросать друг другу мяч, называя вежливые слова. Затем игра усложнится: надо произнести только слова приветствия, благодарности, извинения, прощения. В конце игры обсудим, какие качества вызывают вежливые слова у того, кто их говорил, и у того, кому они были адресованы.

2. Основная часть

- «Какие буквы здесь зашифрованы?»

Вспомните, какая буква была королевой на прошлом занятии?

Откройте тетради на с. 29. Художник зашифровал пунктиром буквы. Чтобы расшифровать, их нужно обвести.

- Пальчиковая игра «Филин»

Приготовьте свои ладошки, начинается игра для пальчиков:

Сидит филин на дубу
И кричит: бу-бу-бу-бу.

Руки сжаты в кулачки, прижаты друг к другу нижними фалангами пальцев. Большие пальцы — вверх (уши), указательные пальцы вместе, они выставлены на себя (клюв).

- Игра «Придумай слово с начальным звуком “Ф”»

Назовите по одному слову, чтобы оно начиналось со звука «Ф».

- Игра «Кто внимательный?»

Я буду называть слова, при словах. Услышав слова со звуком «Ф», топните правой ногой.

Предлагаемый набор слов: филин, картофель, пирамида, фрукты, дом, конфета, стол, фундук, фишка, финиш, окно, апельсин, рука, финал, фейерверк, факел, ручка, ластик, телефон, вилка, ферма.

- Королева буква «Ф»

Покажите детям картинку «Фуражка».

Ребята, посмотрите, что здесь нарисовано? Какой звук слышится в начале слова? Какая буква сегодня королева на нашем занятии?

Покажите карточку с изображением буквы «Ф» и разберите, из каких элементов она состоит.

Найдите в тетради на с. 29 изображение буквы «Ф» в разных вариантах. Вам нужно в первом окошке таблицы обвести букву «Ф» по точкам; во втором окошке раскрасить букву «Ф»; в третьем окошке дорисовать букву «Ф»; в четвертом — написать букву «Ф».

3. Физкультурная минутка «Физкультпривет»

Повторяйте слова и движения:

На болоте две подружки,
Две зеленые лягушки
Утром рано умывались,
Полотенцем растирались.
Ножками топали,
Ручками хлопали,
Вправо, влево наклонялись
И обратно возвращались.
Вот здоровья в чем секрет.
Всем друзьям физкультпривет!

4. **Закрепление**

• **Заучивание стихотворения «Флот»**

Послушайте внимательно стихотворение, которое я вам сейчас прочитаю. И попробуйте его запомнить:

Флот плывет к родной земле.
Флаг на каждом корабле.

• **Упражнение «Нарисуй фигуры по точкам»**

В тетрадах на с. 29 нарисуйте (скопируйте) по точкам такие же фигуры, как на образце.

• **Задание «Посчитай и запиши, сколько на рисунке треугольников, квадратов, кругов»**

Ребята, в тетрадах на с. 30 есть карточки с геометрическими фигурами (зашумленные картинки). Посчитайте все круги, квадраты и треугольники, которые скрыты в путанице, и запишите справа, сколько там квадратов, кругов и треугольников.

5. **Отработка навыков письма. Графический диктант «Фонарь»**

Теперь возьмите карандаш и слушайте меня внимательно. Ведите карандаш в том направлении, в котором я буду вам говорить:

1 клеточка вверх вправо наискосок, 5 клеточек вправо, 1 клеточка вниз вправо наискосок, 1 клеточка вниз влево наискосок, 4 клеточки вниз, 1 клеточка вниз влево наискосок, 1 клеточка влево, 1 клеточка вниз, 1 клеточка влево, 1 клеточка вверх, 1 клеточка влево, 1 клеточка вверх влево наискосок, 4 клеточки вверх, 1 клеточка вверх влево наискосок.

Покажите детям образец рисунка (лист 23а).

6. **Релаксация. Упражнение «Тихое озеро»**

Звучит расслабляющая музыка.

Лягитесь в удобное положение. Вытянитесь и расслабьтесь. Теперь закройте глаза и слушайте меня.

Представьте себе чудесное солнечное утро. Вы находитесь возле тихого прекрасного озера. Слышно лишь ваше дыхание и плеск воды. Солнце ярко светит, и это заставляет вас чувствовать себя все лучше и лучше. Вы чувствуете, как солнечные лучи согревают вас. Вы слышите щебет птиц и стрекотанье кузнечика. Вы абсолютно спокойны. Солнце светит, воздух чист и прозрачен. Вы ощущаете всем телом тепло солнца. Вы спокойны и неподвижны, как это тихое утро. Вы чувствуете себя спокойными и счастливыми, вам лень шевелиться. Каждая клеточка вашего тела наслаждается покоем и солнечным теплом. Вы отдыхаете...

А теперь медленно открываем глазки. Мы снова в детском саду, мы хорошо отдохнули, у нас бодрое настроение, и приятные ощущения не покинут нас в течение всего этого дня.

7. **Итог. Прощание** (см. с. 20)

Занятие 21. Королева буква «Х»

Задачи:

- Развитие умения чувствовать друг друга, дифференцировка слухового восприятия.
- Актуализация знаний, полученных на прошлом занятии.
- Развитие внимания, зрительного восприятия, кратковременной слуховой и долговременной памяти, мелкой и общей моторики, зрительно-моторной координации, мышления.
- Снятие эмоционального и мышечного напряжения.

Материалы:

Демонстрационные:

- предметная картинка «Хлеб» (лист 13);
- карточка с изображением буквы «Х» (лист 6);
- диск с расслабляющей музыкой для релаксации «Радуга».

Раздаточные:

- стандартный набор (см. с. 17).

Ход занятия

1. Приветствие. Настраивание детей на занятие

• Игра «Кто тебя позвал, узнай?»

Добрый день, ребята! Сейчас мы поиграем в игру «Кто тебя позвал, узнай?». Правила такие: водящий закрывает глаза. Дети по очереди зовут водящего по имени. Задача водящего — отгадать, догадаться, кто его позвал. Затем можно усложнить задание, предложив игрокам изменить голос.

2. Основная часть

• Актуализация знаний. «Обведи по контуру букву “Ф”»

Вспомните, какая буква была королевой на прошлом занятии?

Откройте тетради на с. 31. Найдите изображение буквы «Ф», возьмите простой карандаш, обведите букву по точкам и раскрасьте ее так, чтобы карандаш не выходил за контур рисунка.

• Пальчиковая игра «Хитрый гусь»

Приготовьте свои ладошки, начинается игра для пальчиков:

Хитрый гусь гогочет —
Ущипнуть меня он хочет.

Ладонь под прямым углом к предплечью. Указательный палец опирается на большой. Все пальцы прижаты друг к другу. Шевелить можно только большим пальцем.

• Игра «Придумай слово с начальным звуком “Х”»

Подумайте и вспомните по одному слову, чтобы оно начиналось со звука «Х».

• Игра «Кто внимательный?»

Я буду называть слова. Если вы услышите в слове звук «Х», хлопните в ладоши.

Предлагаемый набор слов: филин, картофель, хомяк, прохладный, дверь, зонт, хлопок, шорох, окно, лес, ручка, пароход, улица, земля, храм, хачапури, хоровод, карандаш, пенал.

• Королева буква «Х»

Покажите картинку «Хлеб».

Что нарисовано на картинке? Какой звук слышится в начале слова? Кто догадался, какая буква сегодня королева?

Покажите карточку с изображением буквы «Х» и разберите, из каких элементов она состоит.

Ребята, обратите внимание, у каждого из вас в тетради на с. 32 есть картинка, на которой изображена буква «Х» в разных вариантах. Вам нужно в первом окошке таблицы обвести букву «Х» по точкам; во втором окошке раскрасить букву «Х»; в третьем окошке дорисовать букву «Х»; в четвертом — написать букву «Х».

3. Физкультурная минутка «Хомячок»

Хомка-хомка, хомячок,
Полосатенький бочок.
Хомка раненько встает,
Щечки моет, шейку трет.
Подметает хомка хатку
И выходит на зарядку.
Раз, два, три, четыре, пять!
Хомка хочет сильным стать.

4. Закрепление

• Заучивание стихотворения «Хорек»

Послушайте внимательно стихотворение, которое я вам сейчас прочитаю. И попробуйте его запомнить:

Ходит по лесу хорек.
Хищный маленький зверек.

• Задание «Лабиринт»

Помогите бабочке добраться до цветочка по лабиринту (см. тетрадь, с. 32).

5. Отработка навыков письма.

Графический диктант «Хомяк»

Теперь вернемся на с. 31. Слушайте меня внимательно и ведите карандаш в том направлении, в котором я буду вам говорить:

3 клеточки вправо, 1 клеточка вниз вправо наискосок, 1 клеточка вправо, 1 клеточка вниз вправо наискосок, 2 клеточки вниз, 1 клеточка вниз влево наискосок, 1 клеточка вниз вправо наискосок, 5 клеточек вниз, 1 клеточка вниз вправо наискосок, 11 клеточек влево, 1 клеточка вверх вправо наискосок, 5 клеточек вверх, 1 клеточка вверх вправо наискосок, 1 клеточка вверх влево наискосок, 2 клеточки вверх, 1 клеточка вверх вправо наискосок, 1 клеточка вправо, 1 клеточка вверх вправо наискосок.

Покажите детям образец рисунка (лист 24).

6. Релаксация «Радуга»

Звучит расслабляющая музыка.

Ложитесь на коврики в удобное положение. Вытянитесь и расслабьтесь. Теперь закройте глазки и слушайте мой голос. Дышите легко и спокойно:

Представьте себе, что вы лежите на мягкой зеленой траве. Над вами голубое небо, а на небе яркая разноцветная радуга. Радуга блестит, переливается всеми цветами и передает вам свое настроение. Вы видите красный и оранжевый цвет.

Красный цвет дает вам тепло и силу. Вы становитесь сильнее, вам тепло и приятно.

Желтый цвет приносит радость. Солнышко тоже желтого цвета, лучики солнца вас гладят, и вы улыбаетесь.

Зеленый цвет — это цвет травы, листьев. Вам хорошо и спокойно.

Голубой и синий — цвета неба и воды. Голубой — мягкий и успокаивающий, освежающий. Как вода в жару.

Запомните ощущения, которые приносил вам каждый цвет радуги. Пусть настроение у вас будет таким же разноцветным, как радуга.

...Теперь откройте глаза. Расскажите о своих ощущениях.

7. Итог. Прощание (см. с. 20)

Занятие 22. Королева буква «Ц»

Задачи:

- Помощь в осознании своих положительных сторон, того, что ребенок принимаем и ценим другими детьми.
- Актуализация знаний, полученных на прошлом занятии.
- Развитие внимания, слуховой кратковременной и долговременной памяти, мелкой и общей моторики, зрительного восприятия, зрительно-моторной координации, мышления.
- Снятие эмоционального и мышечного напряжения.

Материалы:

Демонстрационные:

- предметная картинка «Цыпленок» (лист 13);
- карточка с изображением буквы «Ц» (лист 6);
- диск с расслабляющей музыкой для релаксации «Волшебный сон».

Раздаточные:

- стандартный набор (см. с. 17).

Ход занятия

1. Приветствие. Настраивание детей на занятие

• Игра «Мне нравится в тебе...»

Добрый день, ребята! Игра, в которую мы сейчас будем играть, начинается со слов: «Мне нравится в тебе...»

Ребенок говорит эту фразу всем участникам игры, детям и взрослым. Другие участники также говорят комплименты всем остальным, стараясь, чтобы эти комплименты были разными.

После игры обведите, кто чувствовал дети, что неожиданного они о себе узнали, понравилось ли им говорить и получать комплименты.

Садитесь на свои места, мы начинаем занятие.

2. Основная часть

• Актуализация знаний. «Какие буквы здесь зашифрованы?»

Ребята, откройте тетради на с. 33. Там пунктиром изображены разные буквы; чтобы узнать, какие буквы спрятались, обведите их по точкам и назовите.

Вспомните, какая буква была королевой на прошлом занятии? Найдите букву «Х» и обведите ее в кружочек.

• Пальчиковая игра «Цепочка»

Прислонитесь к своим соседкам, начинается игра для пальчиков:

Пальчики перебираем
И цепочку получаем.

Большой и указательный пальцы левой руки в кольцо. Через него попеременно пропускаются пальцы из пальцев правой руки: большой — указательный, большой — средний и т.д. Это упражнение можно варьировать, меняя положение пальчиков. В этом упражнении участвуют все пальчики.

• Игра «Придумай слово с начальным звуком “Ц”»

Назовите по одному слову, чтобы оно начиналось со звука «Ц».

• Игра «Кто внимательный?»

Я буду называть слова. Услышав слова со звуком «Ц», хлопните в ладоши.

Предлагаемый набор слов: филин, цапля, картофель, хомяк, цифра, дверь, зонт, хлопок, цыпленок, окно, лес, цыпленок, пароход, улица, земля, цирк, царь, цокот, хоровод, карандаш, пенал.

• Королева буква «Ц»

Покажите детям картинку «Цыпленок».

Посмотрите, кто здесь нарисован? Какой звук слышится в начале слова? Кто догадался, какая буква сегодня королева на занятии?

Покажите карточку с изображением буквы «Ц» и разберите, из каких элементов она состоит.

В тетради на с. 34 изображена буква «Ц» в разных вариантах. Вам нужно в первом окошке таблицы обвести букву «Ц» по точкам; во втором окошке раскрасить букву «Ц»; в третьем окошке дорисовать букву «Ц»; в четвертом — написать букву «Ц».

3. Физкультурная минутка «Цапля»

Очень трудно так стоять,
Ножку на пол не спускать
И не падать, не качаться,
За соседа не держаться.

Стихотворение декламируют 2 раза; первый раз дети стоят на одной ноге, второй раз — на другой.

4. Закрепление

• Загадки

Проживают в трудной книжке
Хитроумные братишки.
Десять их, но братья эти
Сосчитают все на свете.

(Цифры)

У меня ходули — не страшит болото:
Лягушат найду ли — вот моя забота.

(Цапля)

• Заучивание стихотворения «Цапля»

Послушайте внимательно стихотворение, которое я вам прочитаю. И попробуйте его запомнить:

Цапля важная, носатая,
Целый день стоит как статуя.

• Задание «Расставь значки по образцу» (корректурная проба)

Ребята, у каждого из вас в тетради на с. 34 есть карточка, на которой изображены разные буквы в повторяющемся порядке. Под каждой буквой расставьте значки — следуя указанному образцу.

5. Отработка навыков письма. Графический диктант «Цыпленок»

Вернемся на с. 33. Слушайте меня внимательно и ведите карандаш в том направлении, в котором я буду вам говорить:

2 клеточки вверх вправо наискосок, 2 клеточки вправо, 1 клеточка вниз вправо наискосок, 2 клеточки вниз, 3 клеточки вправо, 1 клеточка вниз вправо наискосок, 1 клеточка вверх вправо наискосок, 4 клеточки вниз, 1 клеточка вниз влево наискосок, 2 клеточки влево, 1 клеточка вниз влево наискосок, 1 клеточка вверх влево наискосок, 2 клеточки влево, 1 клеточка вверх влево наискосок, 3 клеточки вверх, 2 клеточки вверх влево наискосок.

Покажите детям образец рисунка (лист 24).

6. Релаксация «Волшебный сон»

Звучит расслабляющая музыка.

Ложитесь на коврики в удобное положение. Вытянитесь и расслабьтесь. Теперь закройте глазки и слушайте мой голос. Дышите легко и спокойно.

Реснички опускаются...
Глазки закрываются...
Мы спокойно отдыхаем (2 раза),
Сном волшебным засыпаем.
Дышится легко, ровно, глубоко.
Наши руки отдыхают...
Ноги тоже отдыхают...
Отдыхают, засыпают... (2 раза)
Шея не напряжена, а расслаблена...
Губы чуть приоткрываются,
Все чудесно расслабляется... (2 раза)

Дышится легко... ровно... глубоко...
Напряжение улетело...
И расслаблено все тело (2 раза),
Будто мы лежим на травке,
На зеленой, мягкой травке...
Греет солнышко сейчас...
Ноги теплые у нас...
Дышится легко... ровно... глубоко...
Губы теплые и вялые
И нисколько не усталые.

Мы спокойно отдыхали,
Сном волшебным засыпали.
Хорошо нам отдыхать!
Но пора уже вставать!
Крепче кулачки сжимаем,
Их повыше поднимаем.
Потянуться! Улыбнуться!
Всем открыть глаза и встать!

Медленно поднимайтесь и садитесь в кружок. Теперь, пусть каждый поделится своими ощущениями, расскажет, что представил в тот момент, когда мы отдыхали у тихого озера.

7. Итог. Прощание (см. с. 20)

Занятие 23. Королева буква «Ч»

Задачи:

- Помощь детям в установлении контакта, объединении для решения совместной задачи.
- Актуализация знаний, полученных на прошлом занятии.
- Развитие внимания, кратковременной и долговременной памяти, зрительного восприятия, мелкой и общей моторики, зрительно-моторной координации, умения сравнивать предметы между собой.
- Снятие эмоционального и мышечного напряжения.

Материалы:

Демонстрационные

- предметная картинка «Черепашка» (лист 13а);
- карточка с изображением буквы «Ч» (лист 6а);
- карточки с заданием «Сравни предметы между собой, назови сходства и различия» (цветок–дерево, самолет–птица, стул–диван — листы 17–19);
- диск с расслабляющей музыкой для релаксации «Порхание бабочки»;
- пластмассовая тарелка для игры «Спина к спине».

Раздаточные:

- стандартный набор (см. с. 17).

Ход занятия

1. Приветствие. Настраивание детей на занятие

• Игра «От спины к спине»

Добрый день, ребята! Сейчас мы поиграем в игру «От спины к спине». Правила этой игры таковы: дети разбиваются на группы по 8 человек и становятся в тесный плотный круг, плечом к плечу. Потом опускаются на четвереньки, по-прежнему тесно прижавшись плечами. Ведущий кладет тарелку на спину одного из них. Играющие должны передавать тарелку друг другу спинами, без помощи рук. Когда тарелка сделает полный круг, мы все вместе громко крикнем: «Ура!»

2. Основная часть

• Актуализация знаний. Задание «Заштрихуй букву “Ц”»

Ребята, откройте тетради на с. 35. Там изображена буква «Ц». Возьмите простой карандаш и обведите ее по точкам. Старайтесь проводить ровные линии, чтобы они не выходили за контур буквы. А теперь заштрихуйте букву «Ц» горизонтальными волнистыми линиями — слева направо.

• Пальчиковая игра «Черепаша»

Приготовьте свои ладошки, начинается игра для пальчиков:

Из густых кустов без страха
Выползает черепаха.

Ладонь вниз, пальчики сжаты в кулачок. Выпрямить указательный палец и мизинец, попеременно (или одновременно) шевелить ими.

• Игра «Придумай слово с начальным звуком “Ч”»

Назовите по одному слову, чтобы оно начиналось со звука «Ч».

• Игра «Кто внимательный?»

Я буду называть слова. Услышав слова со звуком «Ч», хлопните в ладоши.

Предлагаемый набор слов: филин, цапля, чемодан, картофель, хомяк, чечевица, чулки, птичка, цифра, дверь, зонт, морячок, чайник, хлопок, цветок, чудо, черника, черемуха, окно, лес, чашка, цыпленок.

• Королева буква «Ч»

Покажите детям картинку «Черепаша».

Ребята, посмотрите, кто здесь нарисован? Какой звук слышится в начале слова? Кто догадался, какая буква сегодня королева на занятии?

Покажите карточку с изображением буквы «Ч» и разберите, из каких элементов она состоит.

Ребята, у каждого из вас в тетради на с. 36 изображена буква «Ч» в разных вариантах. Вам нужно в первом окошке таблицы обвести букву «Ч» по точкам; во втором окошке раскрасить букву «Ч»; в третьем окошке дорисовать букву «Ч»; в четвертом — написать букву «Ч».

3. Физкультурная минутка «Часы»

Повторяйте слова и движения за мной:

Тик-так, тик-так —

Все часы идут вот так:

Тик-так, тик-так...

И мы тоже можем так.

(Наклоняют голову то к одному, то к другому плечу.)

Смотри скорей, который час:

Тик-так, тик-так.

(Раскачиваются в такт маятника.)

Налево — раз, направо — раз,

Тик-так, тик-так.

(Ноги вместе, руки на поясе. На счет «раз» голову наклоняем к правому плечу, потом — к левому, как часы.)

4. Закрепление

• Загадки

Панцирь каменный — рубаха
А в рубахе — ...
(Черепашка)

Мой хвост не отличишь от головы.
Меня всегда в земле найдете вы.
(Червяк)

Микробов он сбивает с ног,
Ну а зовут его ...
(Чеснок)

Я пыхчу, пыхчу, пыхчу,
Больше греться не хочу.
Крышка громко зазвенела:
«Пейте чай, вода вскипела!»
(Чайник)

Идут круглые сутки,
Не стоят ни минутки,
А все на одном месте.
(Часы)

• Заучивание стихотворения «Чайки»

Послушайте внимательно стихотворение, которое я вам прочитаю. И попробуйте его запомнить:

Чайки кружат над водой.
В чаще слышен волчий вой.

• Задание «Сравни предметы»

Ребята, на доске расположены картинки. Рассмотрите их. Сравните предметы между собой и назовите все сходства и различия (дерево — цветок, стул — диван, самолет — птица).

• Задание «Дорисуй рыбок»

Ребята, у вас в тетрадах на с. 36 изображены четыре рыбки. Вам задание: дорисуйте рыбок так, чтобы они стали одинаковыми.

5. Отработка навыков письма.

Графический диктант «Человечек»

Перейдем на с. 35. Слушайте меня внимательно и ведите карандаш в том направлении, в котором я буду вам говорить:

1 клеточка вправо, 1 клеточка вверх, 1 клеточка вправо, 1 клеточка вниз, 5 клеточек вправо, 1 клеточка вверх, 1 клеточка влево, 1 клеточка вверх, 1 клеточка влево, 1 клеточка вверх, 1 клеточка вправо, 2 клеточки вверх, 4 клеточки вправо, 2 клеточки вниз, 1 клеточка вправо, 1 клеточка вниз, 1 клеточка влево, 1 клеточка вниз, 1 клеточка влево, 1 клеточка вниз, 5 клеточек вправо, 1 клеточка вверх, 1 клеточка вправо, 1 клеточка вниз, 1 клеточка вправо, 1 клеточка вниз, 3 клеточки влево, 1 клеточка вниз, 3 клеточки влево, 2 клеточки вниз, 2 клеточки вправо, 4 клеточки вниз, 2 клеточки вправо, 1 клеточка вниз, 4 клеточки влево, 3 клеточки вверх, 4 клеточки влево, 3 клеточки вниз, 4 клеточки влево, 1 клеточка вверх, 2 клеточки вправо, 4 клеточки вверх, 2 клеточки вправо, 2 клеточки вверх, 3 клеточки влево, 1 клеточка вверх, 3 клеточки влево, 1 клеточка вверх.

Молодцы! Все справились с заданием. А теперь возьмите цветные карандаши и раскрасьте свой рисунок — человечка.

Покажите детям образец рисунка (лист 24а).

6. Релаксация «Порхание бабочки»

Звучит расслабляющая музыка.

Ложитесь на коврики в удобное положение. Вытянитесь и расслабьтесь. Дышите легко и спокойно. Теперь закройте глазки и слушайте мой голос.

Представьте себе, что вы находитесь на лугу в прекрасный летний день. Прямо перед собой вы видите великолепную бабочку, порхающую с цветка на цветок. Проследите за движениями ее крыльев. Движения ее крыльев легки и грациозны. Теперь пусть каждый вообразит, что он — бабочка, что у него красивые и большие крылья. Почувствуйте, как ваши крылья медленно и плавно движутся вверх и вниз. Наслаждайтесь ощущением медленного и плавного парения в воздухе. А теперь взгляните на пестрый луг, над которым вы летите. Посмотрите, сколько на нем ярких цветов. Найдите глазами самый красивый цветок и постепенно начинайте приближаться к нему. Теперь вы чувствуете аромат своего цветка. Медленно и плавно вы садитесь на мягкую пахучую серединку цветка. Вдохните еще раз его аромат... И откройте глаза. Расскажите о своих ощущениях.

7. Итог. Прощание (см. с. 20)

Занятие 24. Королева буква «Ш»

Задачи:

- Развитие ловкости и сообразительности, умения действовать слаженно, формирование дружественного настроения.
- Актуализация знаний, полученных на прошлом занятии.
- Развитие внимания, зрительного целостного восприятия, слуховой кратковременной и долговременной памяти, мелкой моторики, зрительно-моторной координации, мышления.
- Снятие эмоционального и мышечного напряжения.

Материалы:

Демонстрационные:

- мячик для игры «Передай мячик»;
- предметная картинка «Шмель» (лист 13а);
- карточка с изображением буквы «Ш» (лист 6а);
- диск с расслабляющей музыкой для релаксации «Рыбки».

Раздаточные:

- стандартный набор (см. с. 17);
- счетные палочки для составления буквы «Ч».

Ход занятия

1. Приветствие. Настраивание детей на занятие

• Игра «Передай мячик»

Добрый день, ребята! Я рада встрече с вами! Послушайте правила игры «Передай мячик». Участники становятся в ряд. Первый игрок удерживает мячик под подбородком около шеи. Надо без помощи рук передать мячик следующему игроку.

Молодцы! Мы начинаем занятие.

2. Основная часть

• Актуализация знаний. Составление буквы «Ч» из счетных палочек

Вспомните, какая буква была королевой на прошлом занятии? Возьмите счетные палочки. Отсчитайте три палочки и составьте букву «Ч» по образцу, который расположен перед вами на доске.

• Пальчиковая игра «Шарик»

Надуваем быстро шарик.
Он становится большой.
Вдруг шар лопнул, воздух вышел —
Стал он тонкий и худой.

Пальцы рук сложены в щепоть и соприкасаются кончиками. В этом положении дуем на них, при этом пальчики принимают форму шара. Воздух «выходит», и пальчики принимают исходное положение.

• Игра «Кто внимательный?»

Хлопните в ладоши, когда услышите в слове звук «Ш».

Предлагаемый набор слов: шашлык, лодка, леска, карась, шорох, гриб, карандаш, дом, машина, окно, шкаф, окунь, мишка, телефон, булка, рыба, шарик, сапоги, утюг, кошка, стол, игрушка.

• Игра «Придумай слово с начальным звуком “Ш”»

Назовите по одному слову, которое начинается со звука «Ш».

• Королева буква «Ш»

Покажите детям картинку «Шмель».

Посмотрите, кто здесь нарисован? Какой звук слышится в начале слова? Кто догадался, какая буква сегодня королева на нашем занятии?

Покажите карточку с изображением буквы «Ш» и разберите, из каких элементов она состоит.

Ребята, откройте тетрадь на с. 37. Там изображена буква «Ш» в разных вариантах. Вам нужно в первом окошке обвести букву по точкам; во втором окошке раскрасить букву; в третьем окошке дорисовать букву «Ш»; в четвертом — написать букву «Ш».

3. Физкультурная минутка «Шишки»

Белка с ветки в свой домишко
Перетаскивала шишку.
Белка шишку уронила,
Прямо в Мишку угодила.
Застонал, заохал Мишка —
На носу вскочила шишка.

4. Закрепление

• Чтение сказки Г. Юдина «Как Мыша шалил»

Я прочитаю вам сказку, которая называется «Как Мыша шалил». Пока я буду читать, вам нужно запомнить все слова, начинающиеся со звука «Ш», которые встречаются в сказке.

Мышонок Мыша был страшным шалуном. Собирается, например, его папа куда-нибудь промышлять, шарит, шарит по всем шкафам, ищет свои шлепанцы, штаны, шарф и шляпу, а их нигде нет.

— Мыша! Где мои вещи?! — грозно спрашивает папа.

— Я их съел... Нечаянно...

— Как съел? Ах ты, шалун!

— Ну что ты шумишь? — застывает мама. — Он же шутит.

— А шапку в прошлом году съел тоже в шутку?!

Или залезет Мыша за ширму и шуршит там: шур-шур-шур...

— Кошка!!! — визжит мама, и они вместе с папой шарахаются под шкаф.

Или привяжет шпагат к шлангу и тянет его через всю комнату.

— Змея... — шепчет папа и вместе с мамой падает в обморок. — Это не жизнь, а кошмар! — возмущается папа. — Мы в детстве так не шалили.

Ребята, вы внимательно прослушали сказку, а теперь назовите все слова со звуком «Ш», которые вы запомнили.

Слова на букву «Ш», встречающиеся в сказке: *шалун, шкаф, шарит, шлепанцы, штаны, шарф, шляпа, шумишь, шутит, шапка, шутка, ширма, шуршит, шур-шур-шур, шарахаются, шпагат, шланг, шепчет.*

• Заучивание стихотворения «Школьник»

Послушайте внимательно стихотворение и запомните его (загадка про глобус):

Школьник, школьник, ты — силач:

Шар земной несешь, как мяч!

• Загадки «Доскажи словечко»

На квадратиках доски
Короли свели полки.
Нет для боя у полков
Ни патронов, ни штыков.

(Шахматы)

Если мы растем на ели,
Мы на месте, мы при деле.
А на лбах у ребятишек
Никому не нужно...

(Шишеч)

Сегодня все ликует!
В руках у детворы
От радости танцуют
Воздушные...

(Шары)

• Задание «Дорисуй недостающие детали»

Ребята, у вас в тетрадях на с. 38 есть два ряда с тремя фигурами в каждом. Первая фигура в ряду нарисована полностью, имеет все детали, у второй некоторые детали не нарисованы, а от третьей фигуры есть только контур. Задание: в каждом ряду дорисуйте недостающие детали, чтобы все фигуры в одном ряду стали одинаковыми.

5. Отработка навыков письма. Графический диктант «Штанга»

Вернемся на с. 37. Слушайте меня внимательно и ведите карандаш в том направлении, в котором я буду вам говорить:

1 клеточка вправо, 1 клеточка вверх, 1 клеточка вправо, 1 клеточка вверх,
1 клеточка вправо, 1 клеточка вверх, 1 клеточка вправо, 3 клеточки вниз,

12 клеточек вправо, 3 клеточки вверх, 1 клеточка вправо, 1 клеточка вниз, 1 клеточка вправо, 1 клеточка вниз, 1 клеточка вправо, 1 клеточка вниз, 1 клеточка вправо, 1 клеточка вниз, 1 клеточка влево, 1 клеточка вниз, 1 клеточка влево, 1 клеточка вниз, 1 клеточка влево, 3 клеточки вверх, 12 клеточек влево, 3 клеточки вниз, 1 клеточка влево, 1 клеточка вверх, 1 клеточка влево, 1 клеточка вверх, 1 клеточка влево, 1 клеточка вверх.

Покажите детям образец рисунка (лист 24а).

6. Релаксация «Рыбки»

Звучит расслабляющая музыка.

Ложитесь на коврики в удобное положение. Вытянитесь и расслабьтесь. Теперь закройте глазки и слушайте мой голос. Дышите легко и спокойно.

Представьте себе, что вы — разноцветные рыбки и плаваете в теплой воде, мягко шевелите плавниками и хвостиком. Вы плывете над самым дном моря и видите красивые водоросли, разноцветные камешки на дне, других разноцветных рыбок. Вам хорошо и спокойно. Вы решили отдохнуть и опускаетесь на мягкий теплый песок на дне. Вы спокойно отдыхаете, отдыхают ваши плавнички и хвостик. Вам хорошо и приятно лежать на морском дне...

Вы отдохнули и поднимаетесь на поверхность моря. Улыбнитесь солнышку и с улыбкой откройте глаза. Пусть улыбка не покидает вас весь день!

7. Итог. Прощание (см. с. 20)

Занятие 25. Королева буква «Щ»

Задачи:

- Сплочение группы.
- Актуализация знаний, полученных на прошлом занятии.
- Развитие внимания, целостного зрительного восприятия, слуховой кратковременной и долговременной памяти, мелкой моторики, зрительно-моторной координации.
- Снятие эмоционального и мышечного напряжения.

Материалы:

Демонстрационные:

- предметная картинка «Щука» (лист 14);
- карточка с изображением буквы «Щ» (лист 7);
- диск с расслабляющей музыкой для релаксации «Рыбки»;
- карточки со схематичными изображениями (звездочка, рыбка, очки, бабочка) для составления их из счетных палочек (лист 26–26а).

Раздаточные:

- стандартный набор (см. с. 17);
- счетные палочки для составления буквы «Ш» и фигур.

Ход занятия

1. Приветствие. Настраивание детей на занятие

• Игра «Бип»

Добрый день, ребята! Сейчас мы с вами поиграем в игру, которая называется «Бип». Играют в нее так: выберем водящего, остальные дети сядут на стульчики. Водящий с закрытыми глазами ходит по кругу, садится по очереди на колени к детям, угадывая, к кому на колени он сел. Если угадал правильно, то тот, на ком он сидит, говорит «Бип».

Молодцы! Мы начинаем наше занятие.

2. Основная часть

• Актуализация знаний. Составление буквы «Ш» из счетных палочек

Вспомните, какая буква была королевой на прошлом занятии? Приготовьте счетные палочки. Отсчитайте четыре палочки и составьте букву «Ш» по образцу, который расположен перед вами на доске.

• Пальчиковая игра «Щенок»

У щеночка острый носик,
Есть и шейка, есть и хвостик.

Правая ладонь на ребро. Большой палец вверх. Указательный согнуть. Средний, безымянный — вместе. Мизинец попеременно опускается и поднимается. Затем поменять руку.

• Игра «Кто внимательный?»

Хлопните в ладоши, когда услышите в слове звук «Щ».

Предлагаемый набор слов: шашлык, лодка, щегол, дом, капуста, щенок, жилище, стол, линейка, щетка, щука, чаща, улица, хрящик, ручка, пещера, медведь, пища, кнопка.

• Игра «Придумай слово с начальным звуком “Щ”»

Назовите слова, которые начинаются со звука «Щ».

• Королева буква «Щ»

Покажите детям картинку «Щука».

Посмотрите на картинку, кто здесь нарисован? Какой звук слышится в начале слова? Кто догадался, какая буква сегодня королева на занятии?

Покажите карточку с изображением буквы «Щ» и разберите, из каких элементов она состоит.

Откройте тетради на с. 39. Там есть карточка, на которой изображена буква «Щ» в разных вариантах. Вам нужно в первом окошке обвести букву «Щ» по точкам; во втором — раскрасить букву «Щ»; в третьем окошке дорисовать букву «Щ»; в четвертом — написать букву «Щ».

3. Физкультурная минутка «Шегол»

Повторяем за мной слова и движения.

Щебетал щегол и щелкал (шагаем, щелкаем пальчиками),
Раздувал, как шарик, щеки (раздуваем щеки).

Из пруда глядела щука (*делаем «бинокль»*),
Удивилась: что за штука? (*Разводим руки в стороны.*)

4. Закрепление

• Заучивание стихотворения «Щенок»

Послушайте внимательно стихотворение, которое я вам сейчас прочитаю. И попробуйте его запомнить:

Щеткой чищу я щенка,
Щекочу ему бока.

• Загадка

Кто меня назвать не сможет?
Я на ежика похожа.
Я от пыли и от пятен
Охраняю ваше платье.

(Щетка)

• Задание «Выкладывание фигур из счетных палочек» (звездочка, рыбка, очки, бабочка)

Ребята, приготовьте счетные палочки. Из них мы будем составлять фигуры. Обратите внимание на образец на доске. Какая фигура составлена из счетных палочек? (*Звездочка*). Отсчитайте десять палочек и составьте такую же звездочку, как на образце³.

• Задание «Обведи фигуры по точкам»

Ребята, откройте тетради на с. 39, возьмите простой карандаш и обведите фигуры, нарисованные пунктиром. Какие геометрические фигуры здесь изображены?

5. Отработка навыков письма. Графический диктант «Щука»

Тетради не убираем, приготовьтесь к выполнению графического диктанта. Слушайте меня внимательно и ведите карандаш в том направлении, в котором я буду вам говорить:

3 клеточки вправо, 2 клеточки вверх, 14 клеточек вправо, 1 клеточка вниз, 2 клеточки влево, 1 клеточка вниз влево наискосок, 1 клеточка вниз, 1 клеточка влево, 1 клеточка вниз влево наискосок, 13 клеточек влево, 2 клеточки вверх вправо наискосок.

Все справились с заданием?.. Молодцы! Дорисуйте щуке глаза, хвост и плавники. Возьмите цветные карандаши и раскрасьте свой рисунок.

Покажите детям образец рисунка (лист 25).

6. Релаксация «Отдохнем»

Звучит расслабляющая музыка.

Ложитесь на коврики в удобное положение. Вытянитесь и расслабьтесь. Дышите легко и спокойно. Теперь закройте глазки и слушайте мой голос.

Ощущение приятного покоя и отдыха охватывает мое тело и распространяется по нему. Я спокоен. Я отдыхаю.

³ В образцах даны 4 вида фигур. Можно использовать все или выборочно.

Отдыхают мои руки, отдыхают мои ноги. Мне лень шевелиться.

Мое дыхание совершенно спокойно. Мне дышится легко и свободно. Мои руки расслаблены и теплеют.

Я дышу легко и непринужденно. Каждый новый вдох снимает напряжение, успокаивает меня и приносит приятное расслабление. Чувство приятного покоя наполняет меня изнутри.

Я отдыхаю. Мое тело полностью расслаблено. Приятная лень разливается по всему телу.

Я наслаждаюсь полным покоем и отдыхом, который приносит мне силы и уверенность в себе.

Я становлюсь спокойным, жизнерадостным. У меня хорошее настроение.

Я наслаждаюсь приятным покоем и отдыхом, который приносит мне силы и уверенность в себе.

Пять... четыре... три... два... один...

Откройте глаза. Сядьте. Вам хорошо и спокойно. Сохраните наполнившее вас ощущение покоя и хорошего настроения на весь день».

7. Итог. Прощание (см. с. 20)

Занятие 26. Королева буква «Э»

Задачи:

- Обучение умению ориентироваться на внутренние качества сверстника, видеть положительные качества в людях, повышение самооценки.
- Актуализация знаний за прошлое занятие.
- Развитие внимания, зрительного целостного восприятия, слуховой кратковременной и долговременной памяти, мелкой моторики, зрительно-моторной координации, мышления.
- Снятие эмоционального и мышечного напряжения.

Материалы:

Демонстрационные:

- предметная картинка «Экскаватор» (лист 14);
- карточка с изображением буквы «Э» (лист 7);
- диск с расслабляющей музыкой для релаксации «Полет высоко в небо».

Раздаточные:

- стандартный набор (см. с. 17).

Ход занятия

1. Приветствие. Настраивание детей на занятие

• Игра «Волшебные очки»

Добрый день, ребята! Сегодня мы начнем занятие с игры — будем поочередно надевать воображаемые волшебные очки. А волшебные они потому, что позволяют увидеть самое лучшее, что есть в каждом из нас, даже то, чего мы обычно не замечаем. Представьте, что вы внимательно смотрите сквозь волшебные очки на

всех присутствующих, и постарайтесь увидеть как можно больше хорошего в каждом.

Дети должны рассказать о тех качествах, которые они заметили в других после того, как «надели» волшебные очки.

2. Основная часть

• Актуализация знаний. Задание «Обведи букву “Щ” по точкам»

Вспомните, какая буква была королевой на прошлом занятии?

Откройте тетради на с. 40. Найдите изображение буквы «Щ» и обведите букву по точкам.

• Пальчиковая игра «Эти пальчики»

Этот пальчик — дедушка,
Этот пальчик — бабушка,
Этот пальчик — папочка,
Этот пальчик — мамочка,
Этот пальчик — я,
Вот и вся моя семья!

Попеременно загибаем и разгибаем в кулачок пальчики как левой, так и правой руки.

• Игра «Кто внимательный?»

Хлопните в ладоши, когда услышите в слове звук «Э».

Набор слов: шашлык, лодка, электричка, щегол, дом, эскимо, капуста, щенок, телефон, экран, жилище, стол, линейка, электрик, щетка, экскаватор, ручка, пещера, медведь, экология, пицца, кнопка, этаж.

• Игра «Придумай слово с начальным звуком “Э”»

Назовите по одному слову, чтобы оно начиналось со звука «Э».

• Королева буква «Э»

Покажите детям картинку «Экскаватор».

Ребята, посмотрите, что нарисовано на картинке? Какой звук слышится в начале слова? Кто догадался, какая буква сегодня королева на занятии?

Покажите карточку с изображением буквы «Э» и разберите, из каких элементов она состоит.

Ребята, в тетради на с. 40 изображена буква «Э» в разных вариантах. Вам нужно в первом окошке обвести букву «Э» по точкам; во втором окошке раскрасить букву «Э»; в третьем окошке дорисовать букву «Э»; в четвертом — написать букву «Э».

3. Физкультурная минутка «Мы писали...»

Мы писали, мы писали,
А теперь все дружно встали,
Ножками потопали,
Ручками похлопали,
Затем пальчики сожмем,
Сядем и писать начнем.
Мы писали, мы писали,
Наши пальчики устали,
А теперь мы отдохнем —
И опять писать начнем.

4. Закрепление

• Заучивание стихотворения «Электрический звонок»

Послушайте внимательно стихотворение, которое я вам сейчас прочитаю. И постарайтесь его запомнить:

Эта кнопка и шнурок —
Электрический звонок.

• Загадки «Доскажи словечко»

На большие расстояния
Мчится он без опоздания.
Пишется в конце два «С»,
Называется...

(Экспресс)

Угукало, агакало,
Аукало и плакало,
И рассыпалось смехом,
И называлось ...

(Эхо)

На палочке, в бумажке,
В шоколадной рубашке,
В руки просится само.
Что же это?..

(Эскимо)

К нам во двор забрался крот,
Роет землю у ворот.
Тонна в рот земли войдет,
Если крот раскроет рот.

(Экскаватор)

К дальним селам, городам
Кто идет по проводам?
Светлое величество
Это...

(Электричество)

• Чтение сказки Г. Юдина «Экскаваторщики»

Я прочитаю вам сказку, которая называется «Экскаваторщики». Пока я буду читать, запомните все слова на букву «Э», которые встречаются в сказке.

Вбегает ко мне вчера Эдик с пятого этажа.

— Бросай свои этикетки! — кричит. — У нас во дворе настоящий “экскалатор” работает!

Я говорю:

— Экскаватор, наверное, эскалаторы только в метро бывают.

Выбежали мы во двор, а там и в самом деле стоит экскаватор. Мотор работает, а экскаваторщик куда-то ушел. Влезли мы потихоньку в кабину. А Эдик взял и нечаянно какую-то ручку тронул. Экскаватор вдруг как дернется, как поедет! А впереди — электрический столб. Экскаватор по этому столбу — р-р-раз! Столб на бок — два!!! И все провода оборвались. Во всем нашем доме сразу электричество погасло и перестали работать электроутюги, пылесосы, телевизоры и все, что питается электричеством.

Тут экскаваторщик прибежал, раскричался и из кабины нас выгнал. А вечером пришел папа и... Ну, про это мне вовсе не интересно вспоминать.

Ребята, назовите слова на букву «Э», которые встретились в тексте.

Слова на букву «Э», встречающиеся в сказке: экскаватор, эскалатор, Эдик, этикетки, экскаваторщик, электрический (столб), электроутюги, электричество, этаж.

• Задание «Найди и раскрась»

Ребята, в тетради на с. 41 есть табличка с изображением разных фигур. Возьмите цветные карандаши, найдите и раскрасьте фигуры. Прямоугольники — красным цветом, круги — зеленым, квадраты — желтым, треугольники — синим.

5. Отработка навыков письма. Графический диктант «Эскимо»

Слушайте меня внимательно и ведите карандаш в том направлении, в котором я буду вам говорить:

4 клеточки вправо, 1 клеточка вниз вправо наискосок, 5 клеточек вниз, 1 клеточка вверх вправо наискосок, 1 клеточка вниз, 1 клеточка вниз влево наискосок, 1 клеточка вниз, 1 клеточка вниз влево наискосок, 1 клеточка влево, 7 клеточек вниз, 2 клеточки влево, 7 клеточек вверх, 1 клеточка влево, 1 клеточка вверх влево наискосок, 1 клеточка вверх, 1 клеточка вверх влево наискосок, 1 клеточка вверх, 1 клеточка вниз вправо наискосок, 5 клеточек вверх, 1 клеточка вверх вправо наискосок.

Все справились с заданием? Возьмите цветные карандаши и раскрасьте свой рисунок — мороженое «Эскимо».

Покажите детям образец рисунка (лист 25).

6. Релаксация «Полет высоко в небо»

Звучит расслабляющая музыка.

Ложитесь на коврики в удобное положение. Вытянитесь и расслабьтесь. Теперь закройте глазки, дышите легко и спокойно, слушайте мой голос.

Представьте, что вы находитесь на ароматном летнем лугу. Над вами теплое летнее солнце и высокое голубое небо. Вы чувствуете себя абсолютно спокойными и счастливыми. Высоко в небе вы видите парящую птицу. Это большой орел с гладкими и блестящими перьями. Птица свободно парит в небе, крылья ее распростерты в стороны. Время от времени она медленно взмахивает крыльями. Вы слышите звук крыльев, энергично рассекающих воздух.

Теперь пусть каждый из вас вообразит, что он — птица. Представьте, что это вы медленно парите, плывете в воздухе и ваши крылья распростерты в стороны, ваши крылья рассекают воздух. Наслаждайтесь свободой и прекрасным ощущением парения в воздухе.

А теперь, медленно взмахивая крыльями, приближайтесь к земле.

Вот вы уже на земле. Откройте глаза. Вы чувствуете себя хорошо отдохнувшими, у вас бодрое настроение и прекрасное ощущение полета, которое сохранится на весь день.

7. Итог. Прощание (см. с. 20)

Занятие 27. Королева буква «Ю»

Задачи:

- Формирование чувства единства и взаимного доверия.
- Актуализация знаний, полученных на прошлом занятии.
- Развитие целостного зрительного и слухового восприятия, памяти, мышления, мелкой моторики, зрительно-моторной координации, графических навыков.
- Снятие эмоционального и мышечного напряжения.

Материалы:

Демонстрационные:

- предметная картинка «Юла» (лист 14а);
- карточка с изображением буквы «Ю» (лист 7а);
- диск с расслабляющей музыкой для релаксации «Отдых на море».

Раздаточные:

- стандартный набор (см. с. 17);
- нитки (2 штуки: 1 длинная — 15 см; 1 короткая — 5 см).

Ход занятия

1. Приветствие. Настраивание детей на занятие

• Игра «Надежное падение»

Добрый день! Ребята, встаньте в круг и возьмитесь крепко за руки. Один ребенок (водящий) встает в центр круга и, стараясь держать свое тело прямо, падает на круг в любом направлении. Дети, на которых этот ребенок падает, ловят и ставят его в вертикальное положение. Каждый ребенок должен побывать в центре круга.

Обязательно подстраховывайте детей!

Молодцы! Садитесь на свои места, мы начинаем занятие.

2. Основная часть

• Актуализация знаний. Задание «Выложи букву “Э” из ниток»

Вспомните, какая буква была королевой на прошлом занятии? Каждому из вас я раздаю по две нитки — одна короткая, другая длинная. Из этих ниток мы будем составлять букву «Э». Посмотрите на образец на доске. Возьмите длинную нитку и выложите ее полукругом. В центре полукруга приложите короткую нитку. У вас должна получиться буква «Э».

• Пальчиковая игра «Юла»

Я юлу кручу, верчу,
И тебя я научу.

Большим пальцем проводим по кончикам других пальцев, от указательного до мизинца и наоборот. Выполняем как правой, так и левой рукой.

• Игра «Придумай слово с начальным звуком “Ю”»

Придумайте по одному слову, начинающемуся со звука «Ю».

• Игра «Кто внимательный?»

Хлопните в ладоши, когда услышите в слове звук «Ю».

Предлагаемый набор слов: яблоко, елка, Эдик, юла, Елена, Юра, юмор, юность, улица, дом, кефир, ювелир, книга, юбка, ручка.

• Королева буква «Ю»

Покажите детям картинку «Юла».

Ребята, посмотрите, что здесь нарисовано? Какой звук слышится в начале слова? Кто догадался, какая буква сегодня королева?

Покажите карточку с изображением буквы «Ю» и разберите, из каких элементов она состоит.

Откройте тетради на с. 42. Обведите букву «Ю» по точкам и раскрасьте ее.

3. Физкультурная минутка «Юла»

Как юла я весела,
Я забыла про дела.
Стала я кружиться.
Не могу остановиться.

Дети весело кружатся то в одну, то в другую сторону.

4. Закрепление

• Заучивание стихотворения «Юнга»

Послушайте внимательно стихотворение и постарайтесь его запомнить:

Юнга — будущий матрос —
Южных рыбок нам привез.

• Загадки «Доскажи словечко»

На одной ножке кружится,
Беззаботна, весела,
В пестрой юбке танцовщица —
Музыкальная ...

Любят свинки букву “Ю”:
Без нее не скажешь ...

(Хрю)

(Юла)

• Чтение сказки Г. Юдина «Верблюжонок Бюль-Бюль»

Я прочитаю вам сказку, которая называется «Верблюжонок Бюль-Бюль». Запомните все слова со звуком «Ю», которые встретятся в сказке.

Верблюжонку Бюль-Бюль очень хотелось, чтобы у него было все как у людей.

— Мама! Я тоже хочу спать в люльке.

— А разве теплый песок, на котором ты спишь, хуже? — удивилась верблюдица.

— Нет, он очень мягкий... — согласился Бюль-Бюль. — Мама, я тоже хочу играть с юлой, — сказал он в следующий раз.

— А разве бубенчик на твоей шее хуже? — спросила верблюдица.

— Нет, он такой веселый! — обрадовался Бюль-Бюль. — Мама, я тоже хочу есть урюк, — сказал он в следующий раз.

— А разве колючки, которые мы едим, хуже? — спросила верблюдица.

— Нет, они такие сочные и сладкие! — засмеялся Бюль-Бюль. — Мама, я тоже хочу жить в юрте, — сказал он в очередной раз.

— Но разве в юрте растет столько тюльпанов, как у нас в степи? — спросила верблюдица.

— Конечно же, нет! — засмеялся Бюль-Бюль. — Все-таки как хорошо, что я верблюжонок!

Ребята, назовите слова со звуком «Ю», которые встретились в тексте.

Слова со звуком «Ю», встречающиеся в сказке: юрта, верблюжонок Бюль-Бюль, люлька, люди, юла, верблюдица, урюк, колючки, тюльпаны.

• Задание «Нарисуй фигуры»

Ребята, откройте тетради на с. 43, нарисуйте фигуры по контуру строго между двумя линейками, не выходя за их края.

5. Отработка навыков письма. Графический диктант «Юла»

Теперь вернемся на с. 42. Слушайте меня внимательно и ведите карандаш в том направлении, в котором я буду вам говорить:

2 клеточки вправо, 5 клеточек вниз вправо наискосок, 5 клеточек вниз влево наискосок, 2 клеточки влево, 5 клеточек вверх влево наискосок, 5 клеточек вверх вправо наискосок.

Все справились с заданием? Молодцы! Возьмите цветные карандаши и раскрасьте получившуюся юлу.

Покажите детям образец рисунка (лист 25а).

6. Релаксация «Отдых на море»

Звучит расслабляющая музыка.

Ложитесь на коврики в удобное положение. Вытянитесь и расслабьтесь. Закройте глазки, дышите легко и спокойно, слушайте мой голос.

Представьте себе, что вы находитесь в прекрасном месте на берегу моря. Чудесный летний день. Небо голубое, солнце теплое. Вы чувствуете себя абсолютно спокойными и счастливыми. Мягкие волны докатываются до ваших ног, и вы ощущаете приятную свежесть морской воды.

Появляется ощущение обдувающего все тело легкого и свежего ветерка. Воздух чист и прозрачен.

Приятное ощущение свежести и бодрости охватывает лицо, шею, плечи, спину, живот, руки и ноги. Вы чувствуете, как тело становится легким, сильным и послушным.

Дышится легко и свободно. Настроение становится бодрым и жизнерадостным, хочется встать и двигаться.

Открываем глаза. Мы полны сил и энергии. Постарайтесь сохранить эти ощущения на весь день.

7. Итог. Прощание (см. с. 20)

Занятие 28. Королева буква «Я»

Задачи:

- Обучение детей одному из приемов саморегуляции.
- Актуализация знаний, полученных на прошлом занятии.
- Развитие внимания, зрительного восприятия, памяти, мышления, речи, мелкой моторики, зрительно-моторной координации.
- Снятие эмоционального и мышечного напряжения.

Материалы:

Демонстрационные:

- предметная картинка «Яблоко» (лист 14а);
- карточка с изображением буквы «Я» (лист 7а);
- диск с расслабляющей музыкой для релаксации «Воздушный шарик».

Раздаточные:

- стандартный набор (см. с. 17);
- клубок яркой пряжи для игры «Клубочек».

Ход занятия

1. Приветствие. Настраивание детей на занятие

• Игра «Клубочек»

Добрый день, ребята! Садитесь на свои места. Я принесла клубочек. Но он у меня совсем распутался. Поможете мне его смотать?

Нить яркой пряжи протяните через ладошки всех детей, сидящих за своими столиками, основной клубок оставьте у себя.

Это клубочек не простой, а волшебный, как только я начну сматывать клубок и нить будет ускользать из ладоней каждого из вас, вы садитесь ровно, ручки кладете перед собой, ротик на замочек и успокаиваетесь, настраиваясь на занятие.

Молодцы! Мы начинаем занятие.

2. Основная часть

• Актуализация знаний — «Обведи и раскрась букву «Ю»»

Вспомните, какая буква была королевой на прошлом занятии?

Молодцы, все вспомнили! Откройте тетради на с. 44. Там нарисована буква «Ю», возьмите любой цветной карандаш, обведите по точкам и раскрасьте букву так, чтобы карандаш не выходил за контур.

• Пальчиковая игра «Яблоня»

У яблони ствол, на стволе много веток,
А листья на ветках зеленого цвета.

Прижать руки тыльной стороной друг к другу. Пальцы растопырены и подняты вверх. Шевелить кистями и пальцами.

• Игра «Придумай слово с начальным звуком «Я»»

Назовите слова, чтобы они начинались со звука «Я».

• Чтение сказки Г. Юдина «Яшка-бяка»

Я прочитаю вам сказку, которая называется «Яшка-бяка». Пока я буду читать, запомните все слова, начинающиеся со звука «Я», которые встретятся в сказке.

День был ясный-ясный, а котенок Яшка хмурый и сердитый. Он, прогуливаясь по двору, зазевался и свалился в яму. И теперь вот стоит и с досады яме язык показывает. А яме-то все равно!

— Ну ладно, погодите у меня! — вконец рассердился Яша и давай дразнить всех подряд.

Лягушонку язык высунул — лягушонок обиделся.

— Ага! Вот тебе!

Ящерица сидит, никого не трогает, так он и ей язык показал. Ящерица глазами хлоп-хлоп — и в слезы. А Яша уже ягненка языком дразнит. Ягненок смотрел-смотрел и говорит:

— Бя-я-я-ка ты, Яша.

— Я — бяка?! Ну, тогда держись!

Влез он на кучу ящиков и кричит на весь сад:

— Вот сейчас высуну язык и целый день вас дразнить буду!

И тут с яблони спелое яблоко упало и прямо Яше по лбу — бац!

— Мяу!!! — завопил перепуганный Яша, думая, что это на него сверху ястреб напал. Кубарем свалился с ящиков, хвост трубой и домой! — Все маме расскажу!

А все смеются:

— Бяка-бояка и ябеда!

Ребята, назовите слова со звуком «Я», которые встретились в тексте.

Слова с буквой «Я», встречающиеся в сказке: Яша, ябеда, ясный (день), яма, язык, ящерица, ягненок, ящик, ястреб, яблоня, яблоко, бяка, бояка, прямо, мяу, думая, прогуливаясь, подряд, лягушонок.

• Королева буква «Я»

Покажите детям картинку «Яблоко».

Ребята, посмотрите, что здесь нарисовано? Какой звук слышится в начале слова? Кто догадался, какая буква сегодня королева на нашем занятии?

Покажите карточку с изображением буквы «Я» и разберите, из каких элементов она состоит.

Обратите внимание, в тетради на с. 45 изображена буква «Я» в разных вариантах. Вам нужно в первом окошке таблицы обвести букву «Я» по точкам; во втором — раскрасить ее; в третьем окошке дорисовать букву «Я»; в четвертом — написать букву «Я».

3. Физкультурная минутка «Январская стужа»

Если замерзают ручки,
Начинаем их тереть,
Быстро мы сумеем ручки,
Как на печке, разогреть.
А затем и ножки —
Попрыгаем немножко.
Согрелись ножки,
Согрелись ладошки,
Горят и вправду,
А не понарошку.

Дети выполняют упомянутые движения, в конце — весело кружатся то в одну, то в другую сторону.

4. Закрепление

• Заучивание стихотворения «Ягоды»

Послушайте стихотворение и постарайтесь его запомнить:

Ягод нет кислее клюквы.
Я на память знаю буквы.

• Загадки

Круглое, румяное,
Я расту на ветке:
Любят меня взрослые
И маленькие детки.

(Яблоко)

В траве мелькает,
Хвостом виляет.
Хвост оторвет —
Другой наживет.

(Ящерица)

Всегда во рту,
А не проглотишь.

(Язык)

Все расскажет про ребят:
Кто дерется, кто кричит...
А про самого себя
Не расскажет, промолчит.

(Ябеда)

• Упражнение-штриховка «Яблоко»

Ребята, у каждого из вас в тетради на с. 44 есть рисунок яблока. Возьмите простой карандаш и заштрихуйте яблоко волнистыми вертикальными линиями сверху вниз.

• Задание «Что было сначала, а что потом?»

Рассмотрите внимательно картинку на с. 45. Определите, что было раньше, а что потом? Цифрами укажите последовательность событий.

5. Отработка навыков письма. Графический диктант «Яблоко»

Вернитесь на с. 44. Слушайте меня внимательно и ведите карандаш в том направлении, в котором я буду вам говорить:

1 клеточка вправо, 1 клеточка вниз вправо наискосок, 1 клеточка вверх вправо наискосок, 1 клеточка вправо, 2 клеточки вниз вправо наискосок, 3 клеточки вниз, 3 клеточки вниз влево наискосок, 3 клеточки влево, 2 клеточки вверх влево наискосок, 4 клеточки вверх, 2 клеточки вверх вправо наискосок.

Все справились с заданием? Молодцы! Возьмите цветные карандаши и раскрасьте свой рисунок «Яблоко».

Покажите детям образец рисунка (лист 25а).

6. Релаксация «Воздушный шарик»

Дети сидят на стульчиках. Звучит расслабляющая музыка.

Откиньтесь на спинку стула, спина прямая и расслабленная, руки сложены на груди, чтобы пальцы сходились.

Глубоко вдохните воздух носом, представьте, что ваш живот — это воздушный шарик. Чем глубже вдыхаешь, тем больше шарик. А теперь выдыхайте ртом, чтобы воздух улетел из шарика.

Не торопитесь, повторите. Дышите и представляйте себе, как шарик наполняется воздухом и становится все больше и больше.

Медленно выдыхайте ртом, как будто воздух выходит из шарика.

Сделайте паузу, сосчитайте до пяти.

Снова вдохните и наполните легкие воздухом.

Выдохните и почувствуйте, как вы наполняетесь энергией и хорошим настроением.

7. Итог. Прощание

Ребята, сегодня у нас с вами было последнее занятие. За время наших встреч мы многое узнали, познакомились почти со всеми буквами алфавита. Осталось лишь несколько букв, которые пока вам незнакомы... Но о них вы узнаете позже, когда пойдете в школу.

Желаю вам успехов в учебе!

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ О ГОТОВНОСТИ РЕБЕНКА К ШКОЛЕ

Ф.И.О. ребенка _____ Возраст _____
Детский сад _____ группа _____

• **Отношение ребенка к обследованию** (характеристика поведения, его адекватность; умение вступать в контакт) _____

• **Характеристика работоспособности, темпа деятельности** (активное участие в процессе деятельности, желание сотрудничать и т.д.) _____

• **Определение общего уровня знаний** (сформированность социально-бытовых навыков, представлений о предметах и явлениях окружающей действительности; кругозор) _____

• **Коммуникативные способности** (уровень общения со взрослыми и сверстниками) _____

• **Характеристика моторного развития** (развитие общих движений, мелкой моторики — готовность руки к овладению письмом, точность движений и их скорость) _____

• **Особенности внимания, его распределение и переключение** _____

- **Характеристика речевого развития** _____

- **Особенности развития различных видов памяти** _____

- **Особенности развития различных видов мышления** _____

- **Уровень развития пространственных отношений** _____

- **Ведущая рука** _____

- **Наличие формирующейся направленности на учебную деятельность, внутренней позиции школьника** _____

- **Мотивы учения** _____

- **Оценка готовности к обучению в школе** _____

- **Прогноз дальнейшего развития** _____

- **Заключение и рекомендации** _____

Дата:

Подпись специалиста:

Содержание

Введение	3
Общаемся, играя. Развивающие игровые занятия в адаптационный период	8
Игровое занятие № 1. «Кинолента»	8
Игровое занятие № 2. «Золотая маска»	10
Год до школы от «А» до «Я». Сценарий занятий	14
Занятие 1. Королева буква «А»	14
Занятие 2. Королева буква «Б»	17
Занятие 3. Королева буква «В»	20
Занятие 4. Королева буква «Г»	23
Занятие 5. Королева буква «Д»	26
Занятие 6. Королева буква «Е»	29
Занятие 7. Королева буква «Ж»	32
Занятие 8. Королева буква «З»	35
Занятие 9. Королева буква «И»	38
Занятие 10. Королева буква «К»	40
Занятие 11. Королева буква «Л»	43
Занятие 12. Королева буква «М»	46
Занятие 13. Королева буква «Н»	49
Занятие 14. Королева буква «О»	51
Занятие 15. Королева буква «П»	54
Занятие 16. Королева буква «Р»	57
Занятие 17. Королева буква «С»	60
Занятие 18. Королева буква «Т»	63
Занятие 19. Королева буква «У»	66
Занятие 20. Королева буква «Ф»	69
Занятие 21. Королева буква «Х»	72
Занятие 22. Королева буква «Ц»	74
Занятие 23. Королева буква «Ч»	77
Занятие 24. Королева буква «Ш»	80
Занятие 25. Королева буква «Щ»	83
Занятие 26. Королева буква «Э»	86
Занятие 27. Королева буква «Ю»	90
Занятие 28. Королева буква «Я»	93
Приложение. Психологическое заключение о готовности ребенка к школе	97
Список литературы	99

Список литературы

- Ануфриев А.Ф., Костромина С.Н. Как преодолеть трудности в обучении детей. — М.: Ось-89, 2000. С. 82—94.
- Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л. Логика, учимся самостоятельно думать, сравнивать, рассуждать. — М.: Эксмо-пресс, 2000. С. 15.
- Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. Школа для дошколят. Развиваем мышление. — М.: Росмэн-пресс, 2006. С. 3, 7.
- Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. Школа для дошколят. Развиваем внимание. — М.: Росмэн-пресс, 2006.
- Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. Школа для дошколят. Готовим руку к письму. — М.: Росмэн-пресс, 2006. С. 9, 16.
- Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. Школа для малышей. Развиваем внимание, восприятие, логику для детей 5—6 лет. — М.: Академия развития, 2006. С. 5, 57, 67—70.
- Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. Вся дошкольная программа. Письмо. — М.: Росмэн, 2007. С. 15, 21, 59—63, 65.
- Голубь В.Т. Графические диктанты для детей 5—7 лет. — М.: Вако, 2010.
- Волков Б.С., Волкова Н.В. Как подготовить ребенка к школе: ситуации, упражнения, диагностика. — М.: Ось-89, 2004. С. 6—7.
- Васильева М.А., Гербова В.В., Комарова Т.С. Программа воспитания и обучения в детском саду. — М.: Мозаика-синтез, 2005. С. 163—165, 173—176.
- Данилова Т.А., Зедгенидзе В.Я., Степина Н.М. В мире детских эмоций. — М.: Айрис-пресс, 2006. С. 105—108.
- Катаева Л.И. Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе. — М.: Книголюб, 2005.
- Комарова Т.С., Соломенникова О.А. Программа воспитания и обучения в детском саду. Педагогическая диагностика развития детей перед поступлением в школу. — Ярославль: Академия развития, 2006. С. 4—25.
- Колесникова Е.В. Тесты для детей. Готов ли ваш ребенок к школе? — М.: Ювента, 2005. С. 2.
- Ковалько В.И. Азбука физкультминуток для дошкольников. — М.: Вако, 2005.
- Клюева Н.В., Филиппова Ю.В. Общение детей 5—7 лет. — Ярославль: Академия развития, 2001. С. 32—33, 40—43, 140.
- Коноваленко С.В. До школы 3 месяца. Альбом заданий и упражнений. — М.: Гном-пресс, 1999. С. 3—4.
- Колесникова Е.В. Запоминаю буквы. Рабочая тетрадь. — М.: Ювента, 2001.
- Маврина Л. Рисуем по клеточкам. Я учу буквы. — М.: Стрекоза-пресс, 2004. С. 4, 5.
- Марцинкевич Г.Ф. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Планы занятий. — Волгоград: Учитель, 2004.