

Рассмотрено:
на заседании Родительского комитета
Протокол №1 от 06.09.2022г.

Утверждено
приказом заведующего
МДКОУ «Детский сад «Улыбка»
От 01.12.2022г. № 148

Принято:
заседанием Педагогического совета №2
протокол №2 от 30.11.2022г.



ПРОГРАММА
работы с родителями
«Воспитываем вместе»
на 2022 – 2024 учебный год

Авторы составители:
Усольцева Т.М. заместитель
заведующего по ВР
Куценко Ю.П. педагог - психолог

п.Медвенка

Рассмотрено: на заседании Родительского комитета Протокол №1 от 06.09.2022г.	Утверждено приказом заведующего МДКОУ «Детский сад «Улыбка» От 01.12.2022г. № 148
Принято: заседанием Педагогического совета №2 протокол №2 от 30.11.2022г.	

ПРОГРАММА
работы с родителями
«Воспитываем вместе»
на 2022 – 2024 учебный год

Авторы составители:
Усольцева Т.М. заместитель
заведующего по ВР
Куценко Ю.П. педагог - психолог

п.Медвенка

Содержание

1.	Целевой раздел	
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Принципы реализации программы	4
1.3.	Ожидаемые результаты реализации программы	4
2.	Содержательный раздел	
2.1.	Общая характеристика программы	5
2.2.	Основные формы и направления работы по реализации программы	5
2.3.	Этапы реализации программы	6
2.4.	Перспективное планирование работы с родителями	7
3.	Система диагностики достижения планируемых результатов освоения программы	13
4.	Методическое обеспечение программы	
4.1.	Законодательно-нормативное обеспечение программы	16
4.2.	Список используемой литературы	16

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Взаимодействие педагогов с родителями воспитанников в рамках дошкольного образовательного учреждения всегда было и остаётся **актуальным**, так как на развитие ребёнка оказывают влияние оба социальных института – семья и образовательное учреждение, которое посещает ребёнок. В действующих на сегодняшний день нормативных документах Министерства образования и науки мы чётко видим одно из поставленных перед нами направлений в педагогической деятельности – это более полное использование потенциала семьи в воспитании детей.

В основе новой философии взаимодействия семьи и дошкольного учреждения лежит идея о том, что за воспитание детей несут ответственность родители, а все остальные социальные институты призваны поддержать и дополнить их воспитательную деятельность. «Родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка», - гласит Закон РФ «Об образовании».

В основе разработанной нами программы по работе с родителями лежит признание приоритета семейного воспитания, что требует иных взаимоотношений семьи и детского сада, а именно – сотрудничества, взаимодействия и доверительности. Задача детского сада «повернуться» лицом к семье, оказать ей педагогическую помощь, наладить сотрудничество для обеспечения единых подходов в воспитании ребенка. Эффективно организованное сотрудничество может дать импульс построения взаимодействия с семьёй на качественно новой основе, предполагающей не просто совместное участие в воспитании ребёнка, но и осознание общих целей, доверительное отношение и стремление к взаимопониманию. Вышесказанным обусловлена **актуальность** данной программы.

В своей программе мы аккумулировали передовой педагогический опыт по проблеме сотрудничества с семьями, который представлен по направлениям:

- подходы и приемы налаживания контакта с семьями и активизации их участия в жизнедеятельности дошкольников;
- интересные идеи в организации различных форм мероприятий для родителей и вместе с родителями в течение года.

Новизна и практическая значимость программы выражается в том, что ее реализация способствует созданию единой образовательно-воспитательной среды в дошкольной организации и семье. Для специалистов и педагогов установление отношений сотрудничества с родителями, взаимодействие с семьёй предполагает изменение перспективы профессиональной деятельности, дает ощущение востребованности собственной деятельности, пробуждает ресурсы для творчества, поиска новых форм работы, повышает эффективность и результативность деятельности.

Для родителей сотрудничество с педагогом расширяет представление о собственной компетентности, придает уверенность в своих силах, способствует активному участию в процессе обучения и воспитания, помогает родителю и ребенку тесно взаимодействовать друг с другом.

Целью программы является обеспечение психолого – педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возрастов; обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи;

Задачи:

- информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДОО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого – педагогической компетенции в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

1.2. Принципы реализации программы

Основными принципами, определяющими концептуальные положения взаимодействия педагога и семьи воспитанника ДОО по созданию единого пространства развития ребенка, являются следующие.

1. Принцип организующей роли педагогов (воспитатель выступает как организатор, проявляет инициативность; нацеливает родителей на роль полноправных союзников с педагогами в решении поставленных задач образования и воспитания детей).

2. Принцип преемственности, согласованных действий (согласованность воспитательных целей и задач, позиций обеих сторон, выстроенных по принципу единства, уважения и требований к ребенку).

3. Принцип сотрудничества педагогов и родителей.

4. Принцип гуманного подхода к выстраиванию взаимоотношений семьи и ДОО (признание достоинства, свободы личности, терпимости к мнению другого).

5. Принцип открытости и доверия (предоставление каждому родителю возможности знать и видеть, как развиваются и живут дети в детском саду).

6. Принцип индивидуального подхода предполагает учитывать особенности каждой семьи.

7. Принцип систематичности и последовательности (систематическое и последовательное формирование у родителей психолого-педагогических знаний и навыков).

8. Принцип эффективности форм взаимодействия семьи и ДОО (формы выбираются в соответствии с региональными, культурно-историческими, социально-экономическими, социально-психологическими условиями, интересами семьи, возможностями ДОО и др.)

9. Принцип обратной связи (она необходима для того, чтобы изучить мнение родителей по разным вопросам воспитания, деятельности ДОО).

1.3. Ожидаемые результаты реализации программы

Выбор определения критериев результативности исходит из цели и задач программы. Таким образом, ожидаемыми результатами программы являются:

- создана прочная система взаимодействия ДООУ с семьей, установлено единство с педагогами ДООУ в воспитании, обучении и развитии детей;
- сформированы психолого-педагогическая культура родителей, теоретические знания и практические умения по вопросам воспитания обучения и развития детей;
- сформирована активная позиции родителей как субъектов воспитательно-образовательного процесса; развит интерес и желание участвовать в образовательном процессе ДООУ;
- родители транслируют собственный положительный опыт семейного воспитания;
- улучшен микроклимат внутри дошкольного коллектива, способствующий оптимизации воспитательно-образовательного процесса.

2. Содержательный раздел

2.1. Общая характеристика программы

Реализация программы рассчитана на 2 года: первый год – работа с родителями детей старшего дошкольного возраста, второй год – работа с родителями детей подготовительного к школе возраста. Содержание программы реализуется через перспективное планирование, место реализации программы – детский сад.

Основными исполнителями реализации программы являются воспитатели группы ДООУ. Также её участниками являются воспитанники и их родители, администрация ДООУ и специалисты ДООУ.

Для реализации программы нет необходимости привлекать дополнительные кадровые и материально-технические ресурсы. Технологичность программы даёт возможность реализовывать ее в любом дошкольном образовательном учреждении. Данная программа открыта к изменениям и дополнениям.

2.2. Основные формы и направления работы по реализации программы

Направления работы по вовлечению родителей в совместную деятельность с ДООУ:

➤ Информационно – аналитическое

Цель: изучение семьи ребенка, её статуса и потенциала; особенностей детско-родительских отношений, образовательных потребностей родителей; установление тесного контакта с ними для согласования воспитательного воздействия на ребенка.

➤ Познавательное

Цель: обогащение родителей знаниями в вопросах воспитания и развития детей дошкольного возраста, обучение родителей методам и приемам взаимодействия с ребенком, повышение педагогической компетентности.

➤ Наглядно – информационное

Цель: информирование родителей о работе группы, предстоящей деятельности детей, о результатах работы; педагогическое просвещение родителей.

➤ Организационно-методическое (досуговое)

Цель: способствовать вовлечению родителей в педагогический процесс, развитие их творческой инициативы.

В основу программы положена модель взаимодействия воспитателя с семьей. Содержание работы с родителями реализуется через разнообразные формы.

Таблица 1

Модель сотрудничества детского сада и семьи в течение года

<i>Участие родителей в жизни ДОО</i>	Формы участия	Периодичность сотрудничества
1	2	3
Проведение мониторинговых исследований	Анкетирование. Социологический опрос. Интервьюирование. «Родительская почта»	3 – 4 раза в год
В создании условий	Участие в субботниках по благоустройству территории. Помощь в создании предметно – развивающей среды. Оказание помощи в ремонтных работах.	2 раза в год Постоянно. Ежегодно.
В управлении ДОО	Участие в работе родительского комитета, совета ДОО, педагогических советах.	По плану.
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей.	Наглядная информация (стенды, папки – передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим», «Моя семья в истории посёлка «Медвенка», памятки). Страничка на сайте ДОУ. Консультации, семинары, семинары – практикумы. Распространение опыта семейного воспитания. Родительские собрания.	1 раз в квартал. Обновление постоянно. 1 раз в месяц. По годовому плану. 1 раз в квартал
В воспитательно – образовательном процессе, направленном на установление сотрудничества и партнёрских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство.	Дни открытых дверей. Дни здоровья. Недели творчества. Совместные праздники, развлечения. Встречи с интересными людьми. Участие в творческих выставках. Смотрях – конкурсах. Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности.	2 раза в год. 1 раз в квартал. 2 раза в год. По плану. По плану. Постоянно по годовому плану. 2 – 3 раза в год

Основные формы работы с родителями при реализации программы

Формы работы с родителями	Традиционные формы	Нетрадиционные формы
<i>Информационно-аналитические</i>	Анкетирование Беседа Наблюдение	Социологический срез, опрос «Почта (телефон) доверия»
<i>Познавательные</i>	Родительское собрание Консультация Тематическая беседа	Семинар-практикум Тренинг Педагогическая гостиная

	Круглый стол	Проектная деятельность «Вечер вопрос и ответов» Мастер-класс Творческая мастерская
<i>Наглядно-информационные</i>	Папка-передвижка Информационный стенд Выставка детских работ Фотовыставка Брошюра, памятка, буклет	Сайт детского сада День открытых дверей Открытый просмотр занятий Презентация Видеоролик Выставка семейных газет и плакатов
<i>Досуговые</i>	Совместный праздник, развлечение, утренник	Участие в конкурсах различного уровня, акциях, проектах Совместная прогулка, экскурсия

2.3. Этапы реализации программы

Организация и проведение мероприятий по программе осуществляется в три этапа:

Первый этап – подготовительный (организационный), 1 месяц

Целью данного этапа является определение целей и форм взаимодействия между субъектами процесса; создание условий и подбор средств, ресурсов для эффективной реализации программы.

На данном этапе:

- изучается методическая литература по теме;
- планируется и подбирается тематика мероприятий с детьми и родителями на основе анкетирования;
- разрабатываются конспекты мероприятий, индивидуальных консультаций на актуальную тематику;
- подбираются видеоматериалы, презентации, фотоматериалы;
- изготавливаются наглядный и раздаточный материалы информационно - просветительской направленности (памятки, буклеты).

Второй этап – основной (практический), 9 месяцев

Его цель – реализация программ сотрудничества между всеми участниками образовательного процесса.

Третий этап – заключительный, 2 месяца

Цель – подведение итогов социального партнерства, определение эффективности реализации программы посредством анализа; планирование и корректирование плана мероприятий на следующий год с учетом выявленных проблем и пожеланий участников.

2.4. Перспективное планирование работы с родителями

Перспективный план работы с родителями в старшей группе

Месяц	Мероприятия	Цели
Сентябрь	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Родительское собрание: «Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста, задачи воспитания и обучения на новый учебный год» ▪ Буклет «Возрастные особенности детей 5-6 лет» ▪ Фотовыставка «Вот и лето прошло» ▪ Анкетирование родителей: «Какой вы родитель?» ▪ Папка-передвижка «Лексическая тема «Осень» ▪ Мастер – класс «Изготовление нетрадиционного оборудования в спортивный уголок» ▪ «Дни добрых дел: помощь в создании предметно – развивающей среды в группе» ▪ Смотр-конкурс поделок из природного материала «Осенняя палитра» 	<p>Познакомить родителей с требованиями программы воспитания и обучения в детском саду детей 5 – 6 лет.</p> <p>Педагогическое просвещение родителей.</p> <p>Привлечь родителей к воспитательно-образовательной деятельности, дать возможность семьям представить положительный опыт семейного воспитания.</p> <p>Выявить уровень заинтересованности родителей в воспитании и обучении детей, особенности детско-родительских отношений. Познакомить родителей с методиками и приемами развития речи детей.</p> <p>Дать практические рекомендации по изготовлению нетрадиционного спортивного оборудования для спортивного уголка в детском саду и дома.</p> <p>Приобщить родителей к созданию предметно – развивающей среды в группе.</p> <p>Привлечь родителей к совместному творчеству с детьми.</p>
Октябрь	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Консультация «Грипп. Меры профилактики. Симптомы данного заболевания» ▪ Осенний праздник для детей и родителей ▪ Круглый стол «Воспитание девочек и мальчиков в современной семье» ▪ Памятка для родителей «Как отвечать на детские вопросы?» ▪ День открытой двери 	<p>Педагогическое просвещение родителей.</p> <p>Способствовать вовлечению родителей в педагогический процесс, активизация их участия в жизнедеятельности дошкольников.</p> <p>Способствовать реализации в детском саду и дома единых методов воспитания детей с учетом их гендерных особенностей.</p> <p>Распространять педагогических знаний среди родителей.</p> <p>Взаимодействие и сотрудничество дошкольной образовательной организации с семьями по вопросам воспитания и обучения дошкольников</p>
Ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Коллаж ко Дню матери «Мама-главное слово» ▪ Консультация «Как провести выходной день с ребёнком?» ▪ Семинар – практикум «Семья 	<p>Демонстрировать уважительное отношение детского сада к семейным ценностям. Воспитывать любовь к матери.</p> <p>Способствовать проведению полезного семейного досуга.</p> <p>Распространять педагогические знания среди</p>

	<p>глазами ребенка»</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Стендовая информация «Семейное чтение», «Роль художественной литературы в развитии речи детей». ▪ Выставка «Книги, которые мы читаем дома» 	<p>родителей. Оказывать практическую помощь семье в вопросах воспитания детей.</p> <p>Педагогическое просвещение родителей.</p> <p>Способствовать вовлечению родителей в педагогический процесс, активизация их участия в жизнедеятельности дошкольников.</p>
Декабрь	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Папка-передвижка «Лексическая тема «Зима». Домашнее задание» ▪ Консультация «Безопасный Новый год» ▪ «Дни добрых дел» - изготовление совместно с детьми кормушек для птиц ▪ Мастер-класс «Развивающие игры с камешками Марблс» ▪ Новогодний утренник ▪ Конкурс на лучшее украшение группы к Новому году 	<p>Распространять педагогических знаний среди родителей, способствовать речевому развитию детей.</p> <p>Способствовать формированию ОБЖ дошкольников.</p> <p>Побуждать родителей к активному участию в воспитательно-образовательной деятельности.</p> <p>Научить родителей изготавливать развивающие игры своими руками.</p> <p>Способствовать вовлечению родителей в педагогический процесс.</p> <p>Побуждать родителей активно участвовать в жизни группы.</p>
Январь	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Буклет «Рекомендации родителям по укреплению здоровья детей» ▪ Консультация «Зимние забавы. Активный отдых в семье». ▪ Круглый стол «Укрепление и сохранение здоровья дошкольников». ▪ Семейная фотовыставка: «В здоровом теле, здоровый дух» ▪ Конкурс снежных построек на участке 	<p>Дать практические рекомендации по укреплению здоровья детей.</p> <p>Развивать творческие способности и воображение взрослых и детей в процессе игрового общения.</p> <p>Формировать у родителей представление о здоровом образе жизни, привить навыки осознанного выполнения правил здоровьесбережения и ответственного отношения, как к собственному здоровью, так и здоровью своих детей.</p> <p>Содействовать укреплению связей между родителями, детьми и детским садом.</p>
Февраль	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Родительское собрание: «Особенности речевого развития у детей старшего возраста. ▪ Мастер-класс «Обучение рассказыванию детей по мнемотаблицам» ▪ Видеоролик «Ах, как весело зимой» ▪ Стендовая информация «Речевые игры с ребёнком по дороге из детского сада» ▪ Анкетирование «Какова роль 	<p>Повышать педагогическую культуру родителей по вопросам речевого развития дошкольников.</p> <p>Практическая помощь родителям.</p> <p>Знакомить родителей с жизнью детей в детском саду, вызывать интерес к воспитательно-образовательному процессу.</p> <p>Вооружить родителей практическими инструментами по развитию речи детей.</p> <p>Выявить роль отца в семейном воспитании.</p>

	<p>отца в семье?»</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Фотогазета «Мой папа смелый, ловкий!» ▪ Спортивный досуг «Вместе с папой, я герой» 	<p>Формировать понимание роли отца в воспитании ребенка. Формирование атмосферы общности интересов детей, родителей и коллектива сада.</p>
Март	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Выставка детских работ «Портрет моей мамы» ▪ Стенгазета «Мамин помощник» ▪ Совместная проектная деятельность родителей «Огород на окне» ▪ Опрос «Семейные традиции» ▪ Родительская гостиная «Семейные традиции» ▪ Праздник, посвященный 8 марта 	<p>Укреплять взаимодействие семьи и детского сада, воспитание любви и уважения детей к маме.</p> <p>Привлекать к совместной деятельности родителей и детей, побуждать родителей к созданию предметно-развивающей среды в группе.</p> <p>Укреплять взаимодействие детского сада и семьи. Способствовать обмену положительным опытом семейного воспитания, традициями.</p> <p>Показывать достижения детей в художественно-эстетической деятельности. Способствовать вовлечению родителей в педагогический процесс.</p>
Апрель	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Консультация для родителей «Как организовать предметно-развивающую среду в семье». ▪ Папка-передвижка «Береги себя» (ОБЖ: о чем можно побеседовать с ребенком) ▪ Конкурс совместного детско-родительского творчества на тему «Космос» ▪ Природоохранная акция «Делаем дом для птиц своими руками». ▪ Проектная деятельность «Пословицы как средство познавательного-речевого развития детей» ▪ Открытый показ образовательной деятельности 	<p>Содействовать созданию единого воспитательного пространства в семье и детском саду.</p> <p>Формировать педагогическую компетентность родителей.</p> <p>Продолжать внедрять в практику семейного воспитания форм и методов работы по творческому взаимодействию взрослого с ребенком.</p> <p>Привлечь родителей к изготовлению и развешиванию скворечников.</p> <p>Способствовать взаимодействию педагогов и родителей с целью совершенствования педагогического процесса</p> <p>Содействовать вовлечению родителей в педагогический процесс, показать результаты работы с детьми.</p>
Май	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Итоговое родительское собрание по теме: «Вот и стали мы на год взрослее» с просмотром презентации ▪ Папка-передвижка «День Победы: что и как рассказать ребёнку» ▪ Экскурсия в краеведческий музей им. Д.Я.Ссамоковсова в боевой зал. 	<p>Укреплять взаимодействие педагогов и родителей, распространять педагогические знания среди родителей.</p> <p>Просвещать родителей в вопросах воспитания, образования и развития детей.</p> <p>Продолжать работу по развитию сотрудничества между педагогами и родителями. Развивать чувство патриотизма</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Беседы с родителями «Дисциплина на улице – залог безопасности» ▪ «Дни добрых дел»: помощь родителей в подготовке участка и веранды к летнему сезону, высадка цветов на клумбы ▪ Педагогическая диагностика эффективности программы (анкетирование, наблюдение) 	<p>Способствовать единым воспитательным воздействиям родителей и педагогов, направленных на безопасное поведение детей</p> <p>Способствовать выполнению посильных «добрых дел»; воспитывать экологическую культуру. Приобщать дошкольников и родителей к коллективному социально-значимому труду.</p> <p>Качественный и количественный анализ результативности освоения программы по работе с родителями.</p>
В течение года	Работа «Родительской почты» («Почты доверия») Участие в конкурсах различного уровня	

Перспективный план работы с родителями в подготовительной группе

Месяц	Мероприятия	Цели
Сентябрь	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Анкетирование родителей «Что вы ждёте от детского сада в новом учебном году?» ▪ Опрос родителей на тему «Об организации дополнительных платных образовательных услуг в ДОО» ▪ Родительское собрание: «Возрастные особенности детей 6-7 лет, задачи воспитания и обучения на новый учебный год. На пути к школе». ▪ Презентация «Вот оно, какое наше лето» ▪ Консультация для родителей: «Развитие внимания – основа подготовки детей к школе» ▪ Папка-передвижка «Как знакомить ребенка с родным краем?» ▪ Фотовыставка: «Мой поселок, мой край». 	<p>Выявить уровень заинтересованности родителей в воспитании и обучении детей.</p> <p>Выявить запросов, интересы и пожелания при организации образов.</p> <p>Знакомить родителей с задачами воспитания и обучения детей в новом учебном году, с психологическими и возрастными особенностями детей 6-7 лет.</p> <p>Отчёт о прошедшем летне-оздоровительном периоде.</p> <p>Распространять психолого-педагогические знания среди родителей.</p> <p>Повышать педагогическую компетентность родителей.</p> <p>Побуждать родителей к активному включению в воспитательно-образовательный процесс.</p>
Октябрь	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Памятка «Вакцинация детей» ▪ Консультация «Формирование у детей бережного отношения к животным» ▪ Совместное посещение с детьми и родителями Смоленского зоопарка ▪ Осенний праздник для детей и родителей ▪ «Вечер вопросов и ответов» с 	<p>Способствовать развитию педагогической культуры родителей.</p> <p>Способствовать вовлечению родителей в педагогический процесс, активизация их участия в жизнедеятельности дошкольников.</p> <p>Показывать родителям результаты совместной воспитательно-образовательной деятельности.</p> <p>Вооружить родителей знаниями по</p>

	<p>приглашением специалистов детского сада</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ «Дни добрых дел: совместная деятельность по обогащению предметно-развивающей среды в группе» 	<p>интересующим вопросам, оказывать практическую помощь.</p> <p>Приобщить родителей к обновлению предметно – развивающей среды в группе.</p>
Ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Стенгазета ко Дню матери «Ах, какая мамочка!» ▪ Выпуск буклета «Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников» ▪ Анкетирование «Портрет моего ребенка» ▪ Семинар – практикум «Детское экспериментирование» ▪ Санбюлетень «Укрепляем иммунитет», «Профилактика простудных заболеваний» 	<p>Воспитывать любовь и уважение к матери.</p> <p>Педагогическое просвещение родителей.</p> <p>Получить информацию для качественного и количественного анализа.</p> <p>Распространять педагогические знания среди родителей. Оказывать практическую помощь семье в вопросах воспитания детей.</p> <p>Вооружить родителей информацией с целью сохранения и укрепления здоровья детей.</p>
Декабрь	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Творческая мастерская «Игрушка на ёлку своими руками» ▪ Стендовая информация «Чем и как занять ребенка на новогодних каникулах?» ▪ Проведение акции для родителей и детей «Помогите птицам зимой!» ▪ Новогодний утренник ▪ Привлечение родителей к праздничному украшению группы «К нам шагает Новый год» 	<p>Побуждать родителей к творческой совместной деятельности с детьми.</p> <p>Активизировать педагогические знания и умения родителей.</p> <p>Создавать условия для организации совместной деятельности родителей и детей.</p> <p>Способствовать вовлечению родителей в педагогический процесс.</p> <p>Побуждать родителей активно участвовать в жизни группы.</p>
Январь	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Оформление фотовыставки: «Мой волшебный Новый год!» ▪ Родительское собрание: «Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста» ▪ Психолого-педагогический тренинг «Коммуникативные игры» ▪ Папка-передвижка «Развитие инициативы и самостоятельности у дошкольников» ▪ Смотр-конкурс снежных построек на участке ▪ Театрализованное 	<p>Поделиться семейными традициями проведения Нового года в кругу семьи.</p> <p>Повышать педагогическую культуру родителей по вопросам социально-коммуникативного развития дошкольников.</p> <p>Формировать практические навыки, направленные на развитие коммуникативных способностей детей и родителей.</p> <p>Повышать педагогическую культуру родителей.</p> <p>Содействовать укреплению связей между родителями, детьми и детским садом.</p> <p>Показывать родителям результаты совместной воспитательно-образовательной работы с</p>

	представление для родителей	детьми.
Февраль	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Фотоколлаж «Зимние забавы» ▪ Буклет «Рекомендации и практические приёмы развития памяти и внимания дошкольников» ▪ Анкетирование родителей «Скоро в школу!» ▪ Круглый стол для родителей будущих первоклассников ▪ Тематическая выставка «Скоро в школу мы пойдём» ▪ Организация фоторепортажа «Из жизни папы» ▪ Проектная деятельность «День отца» 	<p>Знакомить родителей с жизнью детей в детском саду.</p> <p>Оказывать теоретическую и практическую помощь семье в вопросах развития и обучения детей.</p> <p>Изучить полученные данные для целенаправленной работы с детьми и родителями.</p> <p>Совершенствовать педагогическую компетентность родителей в вопросах подготовки детей к обучению в школе.</p> <p>Повышать значимость роли отца в воспитании ребенка, развивать эмоциональные связи между отцом и ребёнком.</p> <p>Повысить роль и статус отца. Привлечь родителей к совместным творческим мероприятиям.</p>
Март	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Оформление папки передвижки «Весна – наблюдаем, играем, читаем» ▪ Памятка для родителей «Права детей, обязанности родителей» ▪ Стенгазета «Какая у меня мама?» ▪ Праздник, посвященный 8 марта ▪ Мастер-класс для родителей «Герб моей семьи» ▪ Выставка совместных детско-родительских работ «Герб моей семьи» 	<p>Повышать педагогическую компетентность родителей.</p> <p>Педагогическое просвещение родителей.</p> <p>Укрепление взаимодействия семьи и детского сада. Создать возможность выразить любовь и нежное отношение детей к своим мамам.</p> <p>Укреплять взаимодействие детского сада и семьи. Побуждать детей и родителей к совместному творчеству. Способствовать укреплению семейных уз.</p>
Апрель	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Консультация для родителей «Профилактика детского травматизма» ▪ Памятка для родителей «Что должен знать и уметь ребёнок 6-7 лет?» ▪ Стендовая информация «Ю.А. Гагарин – первый космонавт» ▪ Совместный детско-родительский досуг «Путешествие в космос» ▪ «Дни добрых дел: проведение субботника на территории ДОУ» ▪ Открытый показ образовательной деятельности 	<p>Распространять знания по вопросам безопасного поведения дошкольников среди родителей.</p> <p>Дать родителям информацию для анализа знаний и умений своего ребёнка.</p> <p>Повышать педагогическую культуру родителей.</p> <p>Совершенствовать уровень включенности родителей в педагогический процесс. Сплочение родителей и детей.</p> <p>Продолжать работу по взаимодействию с семьями воспитанников. Пропаганда коллективной трудовой деятельности.</p> <p>Содействовать вовлечению родителей в педагогический процесс, показать результаты</p>

		работы с детьми.
Май	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Итоговое родительское собрание по теме: «Наши успехи и достижения. До свидания, детский сад!» с просмотром презентации ▪ Посещение совместно с родителями и детьми «Музея ВОВ» ▪ Конкурс чтецов «Говорим стихами о войне» ▪ Акция «Пусть цветёт наш детский сад!» ▪ Выпускной бал «До свидания детский сад» ▪ Педагогическая диагностика эффективности программы (анкетирование, наблюдение) 	<p>Укреплять взаимодействие педагогов и родителей, распространять педагогические знания среди родителей. Демонстрировать достижения детей.</p> <p>Продолжать работу по включению родителей в воспитательно-образовательный процесс. Развивать чувство патриотизма</p> <p>Создать условия для проявления творческого потенциала родителей в оформлении зелёного ландшафта для детей.</p> <p>Создать обстановку радости для детей и гордости для родителей от того, что дети уже совсем самостоятельные, многое знают и готовы пойти учиться в школу</p> <p>Качественный и количественный анализ результативности освоения программы по работе с родителями.</p>
В течение года	Работа «Родительской почты» («Почты доверия») Участие в конкурсах различного уровня	

II. Система диагностики достижения планируемых результатов освоения программы

Изучение результатов взаимодействия ДОУ и семьи, выявление проблем, поиск путей их решения так же совместно силами ДОУ и родителей - все подчинено одной цели - гармоничного развития ребенка через развитие семьи в целом.

Система диагностики результативности программы предполагает изучение психолого-педагогической компетентности родителей, а также активности родителей в мероприятиях ДОУ и группы, в том числе и в пропаганде собственного положительного опыта семейного воспитания.

1. Изучение психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания, образования и развития дошкольников.

Методы изучения: анкеты, индивидуальные беседы, наблюдения.

Анкета для родителей № 1

Цель: изучить отношение родителей к источникам информации для понимания их эффективности.

Уважаемые, родители, просим Вас ответить на вопрос и отметить галочками:

- На основании каких знаний вы воспитываете ребенка:

- 1) слушаете передачи по телевидению;
- 2) на основе устных рекомендаций педагогов;
- 3) читаете информационные стенды детского сада;
- 4) черпаете опыт у ближайших знакомых;

- 5) используете жизненный опыт своей семьи;
- 6) читаете педагогическую литературу из домашней библиотечки;
- 7) используете интернет - ресурсы.

Анкета для родителей №2

Цель: изучение детско-родительских отношений и организации общения с ребёнком в семье
Уважаемые, родители, просим Вас ответить на вопрос и подчеркнуть:

1. Считаете ли вы, что у вас с ребенком существует взаимопонимание (да, нет, иногда)?
2. Советуется ли с вами ребенок по личным вопросам (да, нет, иногда)?
4. Участвует ли ребенок в подготовке к семейным праздникам (да, нет, иногда)?
5. Бываете ли вы вместе в театрах, музеях, на выставках и концертах (да, нет, иногда)?
6. Делится ли с вами ребенок своими впечатлениями (да, нет, иногда)?
7. Организуете ли Вы совместные прогулки, выезды на природу (да, нет, иногда)?
8. Проводите ли вы отпуск вместе с ребенком (да, нет, иногда)?
9. Какие домашние обязанности выполняет ваш ребенок?
10. Поощряете ли вы попытки ребенка оказать вам помощь в домашнем труде, если он еще не очень хорошо может это сделать?
11. Чем вы занимаетесь вместе с ребенком дома?
12. Знакомите ли вы ребенка со своим трудом? Может ли он назвать место вашей работы, профессию, коротко рассказать о том, чем вы занимаетесь на работе?
13. Налажена ли в вашей семье согласованность всех её членов в системе воспитательных воздействий к ребёнку?

Анкета для родителей №3

Цель: оценка взаимодействия дошкольного учреждения с семьей.

Уважаемые, родители, для налаживания более тесных отношений между ДООУ и семьями воспитанников, просим Вас ответить на предложенные вопросы:

1. Как Вы оцениваете деятельность детского сада в целом по организации взаимодействия с семьей?
2. Имеются ли у Вас представления о содержании воспитания, образования детей в детском саду?
3. Как Вы оцениваете деятельность воспитателей Вашей группы по организации взаимодействия детского сада с семьей?
4. По каким вопросам Вы обращаетесь к воспитателям?
5. По каким вопросам воспитатели обращаются к Вам?
6. Какую помощь Вы хотели бы получить от воспитателей?
7. Ваши предложения по эффективности взаимодействия детского сада с семьей.

Педагог группы анализирует ответы родителей, осуществляет количественный и качественный анализ и в % выражении заносит в таблицу 2.

- 1- 3 показатели: по результатам анкеты №1, и наблюдений;
- 4- 6 показатели: по результатам анкеты №3, и наблюдений;
- 7 - 8 показатели: по результатам анкеты №2;
- 9, 10, 11 показатели по результатам наблюдений и индивидуальных бесед.

Таблица 2

Оценка психолого-педагогической компетентности родителей

<i>№ n/n</i>	<i>Показатели</i>	<i>Результаты диагностики на начало года</i>	<i>Результаты диагностики на конец года</i>
1.	Позитивное отношение родителей к источникам информации, предоставляемых детским садом		
2.	Наличие в семье педагогической литературы, использование интернет - ресурсов		
3.	Не испытывают затруднения в общении с педагогом		
4.	Имеют представления о содержании воспитания, образования детей в детском саду		
5.	Положительно оценивают взаимодействия дошкольного учреждения с семьей		
6.	Активность по внесению предложений по повышению эффективности взаимодействия детского сада с семьей		
7.	Согласованность всех членов семьи в системе воспитательных воздействий к ребёнку		
8.	Комфортные, гармоничные детско-родительские отношения в семье; высокая степень вовлеченности родителя и ребёнка		
9.	Самостоятельно замечают, адекватно оценивают и проявляют озабоченность в решении коррекции имеющейся проблемы развития ребёнка		
10.	В общении с педагогами чувствуют себя единомышленниками, сотрудниками, понимающими друг друга.		
11.	Проявление интереса к жизни ребенка в условиях детского сада		

2. Выявление активности родителей в мероприятиях ДОУ и группы, и участие в пропаганде собственного положительного опыта семейного воспитания

Методы изучения: изучение протоколов родительских собраний, наблюдение и фиксация участников проектов, праздничных досугов, семинаров, мастер-классов и т.д.

Педагог группы анализирует ответы родителей, осуществляет количественный анализ и в % выражении заносит в таблицу 3.

Таблица 3

Оценка активности родителей в мероприятиях ДОУ, в пропаганде собственного положительного опыта семейного воспитания

<i>№ n/n</i>	<i>Показатели</i>	<i>Результаты диагностики на начало года</i>	<i>Результаты диагностики на конец года</i>
1.	Посещение родительских собраний		
2.	Родители, выполняющие рекомендации, советы педагогов ДОУ		
3.	Посещение родителями детских мероприятий, недели открытых дверей		
4.	Оказание помощи в оформлении, оборудования групповой комнаты, участка ДОУ, в подготовке к праздникам		

5.	Участие в пропаганде собственного положительного опыта семейного воспитания		
----	---	--	--

Диагностика результативности программы проводится ежегодно в начале учебного года (сентябрь) и в конце (май). Данные заносятся в таблицу 2,3, что поможет в осуществлении сравнительного анализа. Низким уровнем результативности программы будет считаться, если рост показателей ниже 10%, средним – от 10 до 20%, высоким уровнем результативности реализации программы будет считаться, если наблюдается рост показателей не менее чем на 20% ежегодно.

4. Методическое обеспечение программы

4.1. Законодательно-нормативное обеспечение программы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил»).
- Устав МДКОУ «Детский сад «Улыбка»

4.2. Список используемой литературы:

1. Федеральная образовательная программа дошкольного образования.
2. Гладких Л.П. Мамина школа: программа для детских садов, семейных гостиных и семейных клубов.- М.: ТЦ Сфера, 2007. – 96 с.
3. Автор – составитель Н.М.Сертакова. Инновационные формы взаимодействия ДОО с семьей: родительские собрания и конференции, дискуссии, практикумы, встречи за круглым столом/Волгоград:Учитель, 2015.- 203с
4. А.Я.Ветохина, В.Ю.Крылова, Н.М.Сертакова, О.В.Горлова. Родительские собрания в условиях перехода к ФГОС. Учитель, -. 2014: 181с
5. Т.В.Цветкова. Социальное партнерство детского сада с родителями. Библиотека журнала «Управление ДОО». Т.Ц.СФЕРА. Москва - 2013. 124с.
6. Н.А.Кочетова, И.А.Жёлтикова, М.А.Тверетина. Взаимодействие семьи и ДОО. Программы развития детско – родительских отношений; совместная деятельность педагогов, родителей, детей. Волгоград. Учитель, 2017г. 218с.
7. Солодянкина, О.В. Сотрудничество дошкольного учреждения с семьёй. / О.В.Солодянкина. - М.: АРКТИ, 2004. - 80с
8. Шакурова М.В. Программа, содержание, мониторинг по работе с семьей. Целевая программа «Семья»/Социальная педагогика. - 2006 № 1.- С.87-98